

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для 4 класса по общеинтеллектуальному направлению составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009г. №373), на основе Закона об образовании, Концепции духовно- нравственного воспитания и развития личности гражданина России, на основе авторской программы «Проектная деятельность» Пахомовой Н. Ю. для 2-4 классов
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
 - Учебный план школы на текущий учебный год.
 - Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
 - Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Согласно Базисного учебного плана курс рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты

Личностные:

Воспитание и развитие социально –значимых качеств, индивидульно- личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях

Регулятивные :

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные :

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаков-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные :

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной формах; выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;

- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 4-го класса

завершается формирование умений:

Определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии;

использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять её в соответствии с планом

Планировать работу группы с учётом времени и составлять оптимальный план, использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом. Анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия.

Формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлению проекта. Ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи. Формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр. предъявлять результаты проделанной работы (проекты) т.е. выступать с презентацией.

делать самоанализ (проводить рефлексию собственной деятельности)

Система оценивания достижений

Оценивание работы учащихся на занятиях курса «Проектная деятельность» безотметочное.

При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа.

Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия.

По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

Контроль осуществляется на каждом уроке в виде: активности в проектах, творческих отчетах, презентации работ, анализа динамики текущей успешности (Экран успешности), итоговый контроль проходит в форме защиты проектов.

Итоговый результат освоения курса выражается в форме «зачёт/незачёт»

Содержание курса

Среда ПервоЛого и технология работы в ней.

Интерфейс программы ПервоЛого и его основные объекты: Рабочее поле, Поле команд,

Инструментальное меню, Черепашка. Понятие команды в среде ПервоЛого. Команды управления движением Черепашки. Входные параметры команды. Рисование фигур с помощью Черепашки.

Создание микромира и его обитателей. Освоение технологии работы с Полем форм. Заполнение Рабочего поля отпечатками форм. Создание декораций микромира с использованием Поля форм и графического редактора.

Организация движения Черепашки . Личная карточка Черепашки. Как задать движение Черепашки. Моделирование прямолинейного движения объектов с разными скоростями. Управление курсом движения Черепашки. Моделирование движения по сложной траектории. Суть анимации. Команда смены форм Черепашки. Моделирование движения со сменой форм. Моделирование траектории движения с повторяющимся фрагментом.

Составление программ. Понятие программы. Назначение Листа программ. Работа с Листом программ. Примеры программ. Назначение обязательных частей программы: заголовка, тела программы, признака завершения. Составление программ рисования графических объектов. Этапы создания анимационного сюжета.

Тематическое планирование

<i>№урока</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1	Аквариум	
2	Волшебный сундучок	
3	Волшебный сундучок	
4	Тюесок	
5	Тюесок	
6	Вазочка	
7	Конвейер	
8	Конвейер	
9	Стройка	
10	Стройка	
12	Карнавал	
13	Карнавал	
14	Рефлексия-1,Мороженое.	
15	Информация печатных источников.	
16	Настольная игра	
17	Настольная игра	
18	Школьный автобус	
19	Школьная спартакиада	
20	Кем быть?	
21	Кислотные дожди	
22	Наш класс	
23	Рефлексия -2	
24	Образ богатыря	
25	Образ богатыря	
26	Древние города Земли	
27	Древние города Земли	
28	Храмы памятники	
29	Храмы памятники	
30	Постройка и фантазия	
31	Постройка и фантазия	
32	Портрет города	
33	Портрет города	
34	Наши проекты. Промежуточная аттестация.	