

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» 4 класс
Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Наглядная геометрия» 4 класс разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (Зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785)
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1» № 163/3 от 30.08.16
- Учебный план школы на 2016-2017 учебный год.
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ №1».
- Программы М.И. Моро, Л.Г. Петерсон, Н.Б. Истоминой, Э.И. Александровой "Наглядная геометрия в 1-4 классах

В авторскую программу изменения не внесены. Программа адресована обучающимся четвёртых классов общеобразовательных школ. Курс рассчитан на 34 часа.

Планируемые результаты обучения

Личностные

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения, пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого

Предметные

Учащиеся должны иметь представление:

- о координатной плоскости;
- о прямоугольном параллелепипеде, конусе, цилиндре, шаре;
- о видах пирамид;
- о симметрии

Учащиеся должны знать:

термины: основание, грань, ребро, вершина в применении к объемным телам;

Учащиеся должны уметь:

- находить площадь любой геометрической фигуры, контуры которой представляют собой замкнутую ломаную линию;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда;
- находить основания, грани, ребра и вершины объемных тел;
- чертить изученные геометрические фигуры при помощи линейки и обозначать их буквами латинского алфавита;
- измерять величину угла в градусах и строить угол данной величины с помощью транспортира;
- с помощью чертежного угольника, циркуля и линейки построить точку, отрезок, треугольник, симметричные данным относительно данной прямой.

Система оценивания достижений

Обучение проводится на безотметочной основе. Проверка знаний учащихся осуществляется на итоговых уроках, проходящих в форме игр, КВНов, выполнения практических работ. В конце курса проводится итоговая диагностическая работа. Форма оценивания «зачёт\незачёт»

Виды деятельности:

- творческие работы
- игры
- упражнения на распознавание геометрических фигур
- построение разверток фигур
- графические диктанты
- решение геометрических задач

Содержание курса

Повторение изученного в 3 классе. - 2 час. Систематизация и обобщение геометрического материала, изученного в 3 классе. Построение отрезков, углов, кривых и ломаных замкнутых и незамкнутых линий, ориентировка в пространстве. Развитие мышления, внимания, речи.

Треугольники – 5 часов

Равносторонний и равнобедренный. Разница между ними. Измерение и построение углов заданной градусной меры углов. Термины: треугольник, центр транспортира, шкала транспортира, начало отсчета. Построение треугольника по трем заданным сторонам. Систематизировать знания учащихся о видах треугольников. Формирование умений изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Развитие пространственных представлений учащихся. Отработка вычислительных навыков. Развитие мышления, внимания, речи.

Площадь и ее измерение – 3 часа

Площадь. Определение площади фигур сложной конфигурации. Отработка вычислительных навыков. Формирование умений решать задачи повышенной сложности. Развитие пространственных представлений учащихся, творческих способностей, внимания, воображения, мышления. Отработка вычислительных навыков. Соотнести названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки. Измерение площади палеткой. Планировать свою деятельность в соответствии с поставленной целью. Обобщение знаний о единицах длины.

Числовой луч - 2 часа Понятие «числовой луч», «единичный отрезок», «Координаты точки». Определять координаты точки и строить их на числовом луче. Знакомить с принципом вариативности при решении поставленных задач. Развитие пространственных представлений учащихся, творческих способностей, внимания, воображения, мышления.

Координатная плоскость – 3 часа. Сетка. Координатная плоскость. Построение фигуры по заданным точкам. Уметь ориентироваться по координатам точек на плоскости. Познакомить с координатным углом, осью координат и осью абсцисс. Строить координатный угол, тренировать в чтении, записи названных координатных точек и обозначать точки координатного луча с помощью пары чисел. Проявлять интерес к геометрии. Развитие пространственных представлений учащихся, творческих способностей, внимания, воображения, мышления.

Осевая симметрия – 4 часа. Понятия «Симметрия», «Осевая симметрия». Формировать умение моделировать из бумаги. Строить симметричные фигуры, видеть в повседневной жизни симметричные предметы. Способствовать развитию творческих способностей, Развитие пространственных представлений учащихся, творческих способностей, внимания, воображения, мышления. Мыслить логически.

Геометрические фигуры – 14 часов

Прямоугольный параллелепипед. Учить работать с чертежами тела. Определять количество вершин, углов, граней: учить находить объем тела и общую площадь поверхности тела. **Цилиндр.** Строить развертку цилиндра. На чертеже делить геометрическое тело на части и видеть в нем новые элементы. **Конус,** построение его развертки. **Пирамида.** Тренировка в вычерчивании разверток пирамид. Познакомить с понятием «высота пирамиды». **Шар.** Изготавливать шар из кругов. Определять сходство и различия геометрических фигур. Различать плоские и пространственные геометрические фигуры. Чертить некоторые пространственные фигуры на клетчатой бумаге. Соотнести названия и изображения геометрических фигур, пространственные геометрические фигуры и предметы окружающей обстановки. **Обобщение изученного** материала по теме «Геометрические тела». Откорректировать знания детей о геометрических телах.

Итоговая диагностическая работа – 1 час. Проверить знания, умения, навыки учащихся, приобретенные в течение года. Обобщение и систематизация изученного геометрического материала по курсу «Наглядная геометрия».

Тематическое планирование занятий

<i>Раздел программы</i>	<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата</i>
	1	Повторение изученного в 3 классе.	
	2		
Треугольники	3	Равносторонний и равнобедренный треугольники.	
	4	Измерение углов. Транспортир.	
	5	Построение углов заданной градусной меры.	
	6	Построение треугольника по трем заданным сторонам.	
	7	Построение равнобедренного и равностороннего треугольников.	
Площадь и ее измерение	8	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	
	9	Площадь. Вычисление площади фигур сложной конфигурации.	
	10	Площадь. Измерение площади палеткой.	
Числовой луч	11	Числовой луч.	
	12	Числовой луч.	
Координатная плоскость	13	Сетка. Игра «Морской бой».	
	14	Сетка. Координатная плоскость.	
	15	Координатная плоскость. Построение фигуры по заданным точкам.	
Осевая симметрия	16	Осевая симметрия.	
	17	Осевая симметрия.	
	18	Симметрия.	
	19	Поворотная симметрия.	
Геометрические фигуры	20	Прямоугольный параллелепипед.	
	21	Прямоугольный параллелепипед.	
	22	Прямоугольный параллелепипед. Модель развертки параллелепипеда.	
	23	Цилиндр.	
	24	Цилиндр.	
	25	Цилиндр. Закрепление изученного.	
	26	Конус.	
	27	Пирамида.	
	28	Пирамида.	
	29	Шар.	
	30, 31	Обобщение изученного материала по теме «Геометрические	

		тела».	
	32, 33	Урок-игра «Геометрия»	
	34	Итоговая диагностическая работа. Промежуточная аттестация.	