

Рассмотрено на заседании Педагогического совета школы Протокол № _____ от «_____» _____	Принято на заседании Совета школы Протокол № _____ От «_____» _____	Утверждаю Приказ «_____» _____ Директор школы _____ Павшок В.Л.
---	---	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(НОВАЯ РЕДАКЦИЯ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ)**

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
2.Содержание планируемых результатов по предметам .....	7
3.Программы отдельных учебных предметов, курсов(Приложение) .....	79
4.Система оценки достижений освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС .....	80
5.Программа воспитания и социализации обучающихся .....	82
6. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования .....	113
6.1 Учебный план основного общего образования.....	113
6.2 Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» на учебный год (включая режим работ школы) .....	115
6.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	118
6.4 Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников .....	119
6.5 Финансовое обеспечение реализации ООП .....	119
6.6 Материально-технические условия реализации ООП .....	120
6.7. Информационно-образовательная среда .....	120
6.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	121
6.9 Психолого-педагогические условия реализации программы.....	121
6.10 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования .....	123
6.11.Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.....	124
6.12 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий ..	124
6.13 Контроль за состоянием системы условий.....	126
Приложения.....	130

## **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тасеевская средняя общеобразовательная школа № 1» (далее МБОУ «Тасеевская СОШ № 1») разработана в соответствии со статьями 12 и 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее ФБУП-2004).

ООП ООО МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Федеральный компонент устанавливает:

- обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, а также нормативы учебного времени.

Нормативный срок освоения ООП ООО(7-9 классы) – 3 года.

Реализация данной ООП СОО начинается с 1 сентября 2016 года.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также отражает интересы учащихся и запросы их родителей.

### **Подходы к формированию ООП ООО (7-9 классы):**

- ориентация не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка;

- одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям;

- в основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Основная цель реализации ОП ООО по ФК ГОС сформулирована в соответствии с требованиями ФК ГОС ООО:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;

- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

#### **Задачи образовательной программы:**

- создать адаптивную модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечить уровень образования, соответствующий федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, современным требованиям;
- обеспечить оптимальные для каждого школьника условия для развития индивидуальных способностей;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечить создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- воспитывать школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- формировать у обучающихся адекватную современному уровню знаний картину мира;
- формировать здоровый образ жизни, совершенствовать процесс физического воспитания через использование здоровьесберегающих технологий.

#### **Образовательная программа строится на следующих принципах:**

- **♦ Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- **♦ Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.
- **Принцип индивидуализации** нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
- **♦ Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, профильных групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».
- **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## 2.Содержание планируемых результатов по предметам

### Цели изучения предмета.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

### Обязательный минимум содержания

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ представляет собой обобщенное содержание образования, и представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), составляющих содержание конкретного предмета и включаемых в обязательном порядке в рабочие программы педагогических работников.

Порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) определяется педагогическим работником самостоятельно, с учетом примерных и авторских программ учебных предметов.

### Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников - установленные ФКГОС результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования.

Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета обучающиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).

Цели изучения предмета	Обязательный минимум содержания	Ученик должен (требования к уровню подготовки выпускников)
<b>Русский язык</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>воспитание</b> гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</li> <li><b>развитие</b> речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;</li> </ul>	<p>Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.</p> <p>Сферы и ситуации речевого общения. <i>Функциональные разновидности языка.</i> Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.</p> <p>Культура речи. <i>Критерии культуры речи.</i></p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. <i>Функционально-смысловые типы текста.</i></p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</li> <li>смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li> <li>основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</li> <li>особенности основных жанров</li> </ul>

<p>готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</li> <li>• <b>формирование умений</b> опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>• <b>применение</b> полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</li> </ul>	<p>Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. <b>Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.</b> Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: <i>тезисов</i>, конспекта, отзыва, <i>рецензии</i>, аннотации; письма; расписки, <i>доверенности</i>, заявления. Наука о русском языке и ее основные разделы. <i>Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.</i> <b>Общие сведения о языке</b> Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.</p>	<p>научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li> <li>• основные единицы языка, их признаки;</li> <li>• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>• опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</li> <li>• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения</li> </ul>
---	--	---

	<p>Русский язык – язык русской художественной литературы.</p> <p>Понятие о русском литературном языке и его нормах.</p> <p>Русский язык как развивающееся явление. <i>Лексические и фразеологические новации последних лет.</i></p> <p>Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.</p> <p><b>Система языка</b></p> <p><b>Фонетика. Орфоэпия</b></p> <p>Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.</p> <p>Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. <i>Фонетическая транскрипция.</i></p> <p>Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p><i>Основные выразительные средства фонетики.</i></p> <p>Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.</p> <p><b>Морфемика (состав слова) и словообразование</b></p> <p>Морфема – минимальная значимая единица языка.</p> <p>Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Основа слова. Чередование звуков в морфемах.</p> <p>Основные способы образования слов.</p> <p><i>Основные выразительные средства словообразования.</i></p> <p>Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p><b>Лексика и фразеология</b></p> <p>Слово – основная единица языка.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</p>	<p>(изучающим, ознакомительным, просмотрным);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</li> <li>• создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);</li> <li>• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</li> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы</li> </ul>
--	---	--

	<p>Стилистически окрашенная лексика русского языка.          Исконно русские и заимствованные слова.          Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.          Фразеологизмы; их значение и употребление.  <i>Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.</i>  <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b>  <i>Основные выразительные средства лексики и фразеологии.</i>          Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.  <b>Морфология</b>          Система частей речи в русском языке.          Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.          Служебные части речи.          Междометия и звукоподражательные слова.          Основные морфологические нормы русского литературного языка.  <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>          Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.  <b>Синтаксис</b>          Слово сочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.          Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.          Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.          Грамматическая (<i>предикативная</i>) основа предложения.          Предложения простые и сложные.          Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.          Предложения двусоставные и односоставные,</p>	<p>современного русского литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> </ul>
--	---	--

	<p>распространенные и нераспространенные, полные и неполные.  Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.  Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.  Предложения <span style="float: right;">сложносочиненные,</span>  сложноподчиненные, бессоюзные.  Сложные предложения с различными видами связи.  Способы передачи чужой речи.  Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.  Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.  <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>  Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.  <b>Правописание: орфография и пунктуация</b>  <b><i>Орфография</i></b>  Правописание гласных и согласных в составе морфем.  Правописание Ъ и Ь.  Слитные, дефисные и отдельные написания.  Прописная и строчная буквы.  Перенос слов.  Соблюдение основных орфографических норм.  <b><i>Пунктуация</i></b>  Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.  Сочетание знаков препинания.  Отражение в языке культуры и истории народа.  Взаимобогащение языков народов России.  Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.  Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</li> </ul>
--	---	--

	<p>исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</p> <p>Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.</p>	
<b>Литература</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</li> <li>развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;</li> <li>формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;</li> <li>освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;</li> <li>овладение умениями чтения и</li> </ul>	<p>Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.</p> <p>Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе.</p> <p><b>Русский фольклор</b></p> <p>Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.</p> <p><b>Древнерусская литература</b></p> <p>Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>образную природу словесного искусства;</li> <li>содержание изученных литературных произведений;</li> <li>основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;</li> <li>изученные теоретико-литературные понятия;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и анализировать художественный текст;</li> <li>выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</li> <li>определять род и жанр литературного произведения;</li> <li>выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;</li> <li>характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</li> <li>сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</li> <li>выявлять авторскую позицию;</li> <li>выражать свое отношение к прочитанному;</li> </ul>

<p>анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</li> </ul>	<p>фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).</p> <p><b>Русская литература XVIII века</b></p> <p>Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру "частного" человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "человек и природа". Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.</p> <p><b>Русская литература XIX века</b></p> <p>Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.</p> <p>Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и ее развитие. Образ "героя времени". Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и &lt;литературе других</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>• владеть различными видами пересказа;</li> <li>• строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</li> <li>• участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</li> <li>• поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).</li> </ul>
--	--	---

народов России>, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А. Гончаров о Грибоедове, В.Г. Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка. Мировое значение русской литературы.

### **Русская литература XX века**

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской литературе. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема Родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и <литературе других народов России>. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски неизблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

### **Зарубежная литература**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и <литературы других народов России>, отражение в них "вечных" проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразие проблематики и художественных

исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

**Основные теоретико-литературные понятия**

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.

Общее и национально-специфическое в литературе.

**Основные виды деятельности по освоению литературных произведений**

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

	<p>Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).</p> <p>Заучивание наизусть стихотворных текстов.</p> <p>Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.</p> <p>Анализ и интерпретация произведений.</p> <p>Составление планов и написание отзывов о произведениях.</p> <p>Написание изложений с элементами сочинения.</p> <p>Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.</p> <p>Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.</p>	
--	--	--

**Иностранный язык(английский и немецкий языки)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих</li> <li>• речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:</li> <li>речевая компетенция</li> <li>• развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</li> <li><u>языковая компетенция</u></li> <li>• овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения</li> </ul>	<p><b>Речевые умения</b></p> <p>Предметное содержание речи</p> <p>Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:</p> <p>1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, <i>посещение дискотеки, кафе, клуба</i>). <i>Молодежная мода. Карманные деньги</i>. Покупки. Переписка.</p> <p>2. <i>ольное образование</i>. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. <i>Международные школьные обмены</i>. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. <i>Технический прогресс. Средства массовой информации</i>. Природа и проблемы экологии. <i>Глобальные</i></p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</li> <li>• признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее</li> </ul>
--	---	---

<p>мысли в родном и изучаемом языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</li> <li>компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</li> <li>учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию</li> </ul>	<p><i>проблемы современности. Здоровый образ жизни.</i></p> <p><b>Виды речевой деятельности</b></p> <p><b>Говорение</b></p> <p><b>Диалогическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;</li> <li>диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";</li> <li>диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, <b>ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ</b>;</li> <li>диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), <i>эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.</i></li> </ul> <p>Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.</p> <p><b>Монологическая речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> </ul>	<p>распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;</li> <li>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li> </ul>
---	---	--

<p>между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;</li> <li>• выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</li> <li>• аудирование</li> <li>• восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.</li> </ul> <p><b>Формирование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и <i>прогнозировать его содержание</i>;</li> <li>• выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;</li> <li>• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания. <b>Чтение</b></li> <li>• Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): <ul style="list-style-type: none"> <li>• с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);</li> <li>• с полным пониманием содержания (изучающее чтение);</li> <li>• с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</li> </ul> </li> </ul> <p>Использование словаря независимо от вида чтения.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <b>аудирование</b></li> <li>• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</li> <li>• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• использовать переспрос, просьбу повторить; <b>чтение</b></li> <li>• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать</li> </ul>
---	--	---

	<p>языка.</p> <p><b>Формирование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему, содержание текста по заголовку;</li> <li>выделять основную мысль;</li> <li>выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</li> <li>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.</li> </ul> <p><b>Формирование умений:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);</li> <li>оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li><i>Комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.</i></li> </ul> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>делать выписки из текста;</li> <li>писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;</li> <li>заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);</li> <li>писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>свое мнение;</li> <li>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</li> <li>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</li> <li>приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</li> <li>ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей</li> </ul>
--	--	---

	<p>просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Языковые знания и навыки Орфография</b> Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><b>Произносительная сторона речи</b> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, <i>выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи</b> Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.</p> <p>Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов,</p>	страны и мира.
--	--	----------------

количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

#### **Знание:**

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка. Овладение умениями:
  - представлять родную культуру на иностранном языке;
  - находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
  - оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения** Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

**Учебно-познавательные умения** Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</li> </ul>	
<b>Математика(алгебра, геометрия)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>овладение</b> системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</li> <li><b>интеллектуальное развитие,</b> формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</li> <li><b>формирование представлений</b> об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li><b>воспитание</b> культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</li> </ul>	<p><b>АРИФМЕТИКА</b></p> <p><b>Натуральные числа.</b> Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.</p> <p>Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.</p> <p><b>Дроби.</b> Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.</p> <p>Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.</p> <p><b>Рациональные числа.</b> Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.</p> <p>Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.</p> <p><b>Действительные числа.</b> Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. <i>Понятие о корне n-ой степени из числа.</i> Нахождение приближенного</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;</li> <li>существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;</li> <li>как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</li> <li>как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;</li> <li>как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</li> <li>вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;</li> <li>каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;</li> <li>смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;</li> </ul> <p><b>АРИФМЕТИКА</b></p>

значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, *арифметические действия над ними*.

Этапы развития представления о числе.

**Текстовые задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом.

**Измерения, приближения, оценки.** Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя – степени десяти в записи числа.

### **АЛГЕБРА**

**Алгебраические выражения.** Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение

### **уметь**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин,

многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, *куб суммы и куб разности*. Формула разности квадратов, *формула суммы кубов и разности кубов*. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. *Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене*. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

**Уравнения и неравенства.** Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах.*

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. *Примеры решения дробно-линейных неравенств.*

Числовые неравенства и их свойства. *Доказательство числовых и алгебраических неравенств.*

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
  - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
  - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
- АЛГЕБРА**  
**уметь**
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
  - выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
  - применять свойства арифметических

	<p>Решение текстовых задач алгебраическим способом.</p> <p><b>Числовые последовательности.</b> Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>Сложные проценты.</p> <p><b>Числовые функции.</b> Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.</p> <p>Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. <i>Степенные функции с натуральным показателем, их графики.</i> Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.</p> <p>Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. <i>Числовые функции, описывающие эти процессы.</i></p> <p><i>Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и симметрия относительно осей.</i></p> <p><b>Координаты.</b> Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. <i>Формула расстояния между точками координатной прямой.</i></p> <p>Декартовы координаты на плоскости;</p>	<p>квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;</li> <li>• решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;</li> <li>• решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</li> <li>• изображать числа точками на координатной прямой;</li> <li>• определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;</li> <li>• распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;</li> <li>• находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</li> <li>• определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</li> </ul>
--	--	---

координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат *и в любой заданной точке.*

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Начальные понятия и теоремы геометрии**

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы.

Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

- описывать свойства изученных функций, строить их графики; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;
- ГЕОМЕТРИЯ**
- уметь**
- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами,

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.* Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

- вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии

	<p>Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. <i>Вписанные и описанные четырехугольники.</i> Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.</p> <p><b>Измерение геометрических величин.</b> Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.</p> <p>Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число <math>\pi</math>; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.</p> <p>Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.</p> <p>Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, <i>через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.</i></p> <p>Площадь круга и площадь сектора.</p> <p>Связь между площадями подобных фигур.</p> <p>Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.</p> <p><b>Векторы</b></p> <p>Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.</p> <p><b>Геометрические преобразования</b></p> <p><i>Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.</i></p> <p><b>Построения с помощью циркуля и линейки</b></p> <p><i>Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</li> <li>• построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).</li> </ul> <p><b>ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b></p> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</li> <li>• решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;</li> <li>• вычислять средние значения результатов измерений;</li> <li>• находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</li> <li>• находить вероятности случайных событий в простейших случаях;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической</b></p>
--	--	--

	<p><i>сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на n равных частей.</i></p> <p><i>Правильные многогранники.</i></p> <p><b>ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ</b></p> <p><b>Доказательство.</b> Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. <i>Необходимые и достаточные условия.</i> Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.</p> <p><i>Понятие об аксиоматике и аксиоматическом построении геометрии. Пятый постулат Эвклида и его история.</i></p> <p><b>Множества и комбинаторика.</b> Множество. Элемент множества, подмножество. Объединение и пересечение множеств. Диаграммы Эйлера.</p> <p>Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.</p> <p><b>Статистические данные.</b> Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.</p> <p>Понятие и примеры случайных событий.</p> <p><b>Вероятность.</b> Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.</p>	<p><b>деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);</li> <li>• распознавания логически некорректных рассуждений;</li> <li>• записи математических утверждений, доказательств;</li> <li>• анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;</li> <li>• решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;</li> <li>• решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;</li> <li>• сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;</li> <li>• понимания статистических утверждений.</li> </ul>
<b>Информатика и ИКТ</b>		
<p>- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</p> <p>- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и</p>	<p><b>Информационные процессы</b></p> <p>Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма</p>	<p><b>В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:</b></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</li> <li>- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип</li> </ul>

<p>коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul>	<p>представления информации. Единицы измерения информации. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.</p> <p>Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ, скорость передачи информации.</p> <p>Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, ГРАФЫ. ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИГНАЛОВ ЖИВЫМИ ОРГАНИЗМАМИ.</p> <p>Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.</p> <p>Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.</p> <p><b>Информационные технологии</b> Основные устройства ИКТ</p> <p>Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.),</p>	<p>дискретного (цифрового) представления информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</li> <li>- программный принцип работы компьютера;</li> <li>- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</li> <li>- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</li> <li>- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</li> <li>- создавать информационные объекты, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>создавать и использовать различные</li> </ul> </li> </ul>
---	---	---

	<p>использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> <p>Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.</p> <p>Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.</p> <p>Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);</li> <li>- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);</li> <li>- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);</li> <li>- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.</li> </ul> <p><b>Создание и обработка информационных объектов</b></p> <p>Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение</p>	<p>формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</p> <p>создавать записи в базе данных;</p> <p>создавать презентации на основе шаблонов;</p> <p>- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</p> <p>- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</b></p>
--	--	--

	<p>изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).</p> <p>Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.</p> <p>Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.</p> <p><b>ЗВУКИ И ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЯ. КОМПОЗИЦИЯ И МОНТАЖ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТЫХ АНИМАЦИОННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.</b></p> <p><b>Поиск информации</b> Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.</p> <p><b>Проектирование и моделирование</b> Чертежи. Двумерная и ТРЕХМЕРНАЯ графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.</p> <p>Простейшие управляемые компьютерные модели. Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы</p> <p>Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.</p>	<p><b>повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</li> <li>- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</li> <li>- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</li> <li>- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</li> <li>- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.</li> </ul>
--	--	---

	<p>Организация информационной среды Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.</p> <p>Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов. Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.</p>	
<b>История</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>• <b>освоение</b> знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</li> <li>• <b>овладение</b> элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>• <b>формирование</b> ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными,</li> </ul>	<p><b>История Древнего мира</b> Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. <i>Первобытные верования. Зарождение искусства.</i> Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. <i>Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.</i> Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока. Древняя Греция. <i>Легенды о людях и богах.</i> Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. <i>Греческие колонии.</i> Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. <i>Эллинистический мир.</i> Культурное наследие Древней Греции. Древний Рим. <i>Легенды и верования римлян.</i> Патриции и плебеи. Республика. <i>Войны Рима.</i> Г.Ю. Цезарь. Римская империя <i>и соседние народы.</i> Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• изученные виды исторических источников;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</li> <li>• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li> </ul>

<p>этно-национальными традициями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>применение</b> знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul>	<p>наследие Древнего Рима.</p> <p><b>История Средних веков</b>      Великое переселение народов. <i>Христианизация Европы и образование двух ветвей христианства.</i>      Империя Карла Великого. <i>Политическая раздробленность.</i> Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. <i>Власть духовная и светская.</i> Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.</p> <p>Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв. Столетняя война. <i>Крестьянские восстания. Ереси. Гуситское движение.</i>      Византийская империя.  <i>Племена Аравийского полуострова.</i>      Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. <i>Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.</i> Османская империя.  <i>Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.</i></p> <p><b>Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.</b></p> <p><b>История Нового времени</b>      Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. <i>Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI-XVII вв.</i>      Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола. <i>Религиозные войны.</i> Утверждение абсолютизма.      Нидерландская и английская буржуазные революции.      Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</li> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</li> <li>• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической</b></p>
---	--	---

за независимость и образование США. Великая французская революция. *Первая империя во Франции*. Наполеон Бонапарт. *Священный союз*. *Европейские революции XIX в.* Гражданская война в США. А.Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* *Провозглашение независимых государств в Латинской Америке в XIX в.*

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

*Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв.* Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. *Изменение взгляда человека на общество и природу*. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. *Лига наций*. *Международные последствия революции в России*. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. «Новый курс» в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б.Муссолини. Национал-

**деятельности и повседневной жизни** для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

социализм. А.Гитлер.

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.*  
Военно-политичес-кие кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль. *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.*

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политичес-ких блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

*Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в.*

*Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.*

Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие XX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Народы и государства на территории нашей страны**

**в древности**

Заселение территории нашей страны. Народы на

территории России до середины I тысячелетия до н.э.  
*Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй.  
*Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма.*

#### **Русь в IX – начале XII вв.**

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности.  
Образование Древнерусского государства.  
*Рюриковичи. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.*

#### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Политическая раздробленность Руси.  
*Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская боярская республика.*  
Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда.* Экспансия с Запада. Александр Невский. *Великое княжество Литовское.*  
Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

#### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной

Сибири). *Казачество. Ливонская война. Опричнина.*

Смутное время. Установление крепостного права. *Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы.* Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. *Приказная система. Отмена местничества.* Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. *Завершение присоединения Сибири.*

#### **Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.**

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. *Религиозно-культурное влияние Византии.* Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII – начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. *Московский Кремль.* Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

***Родной край (с древнейших времен до конца XVII в.)***

#### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Заводское строительство.* Создание регулярной армии и флота. Северная война. *Образование Российской империи.* Абсолютизм. *Табель о рангах.* *Подчинение церкви государству.*

Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.*  
Расширение прав и привилегий дворянства.  
Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий.*

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия и образование Священного союза.*

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Контрреформы 1880-х гг.* Общественные движения второй половины XIX в. *Национальная политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.* Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России.* С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг. *Манифест 17 октября.* Государственная Дума. *Политические течения и партии.* П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. *Угроза национальной катастрофы.* Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и

Советы.

**Российская культура в XVIII – начале XX вв.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. *Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.*

**Родной край (в XVIII – начале XX вв.)**

**Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. *Учредительное собрание*. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*.

Гражданская война. Красные и белые. *Иностранная интервенция*. «Военный коммунизм».

Новая экономическая политика. *Начало восстановления экономики*. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. *Вклад СССР в освобождение Европы*. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

**Послевоенное восстановление хозяйства.**

	<p><b>Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.</b> «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. <i>Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. «Застой».</i> Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1945 – 1980-е гг. Холодная война. <i>Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.</i></p> <p>Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С.Горбачев. <i>Обострение международных противоречий.</i> Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p><b>Культура советского общества</b> Утверждение марксистско-ленинской идеологии. <i>Ликвидация неграмотности.</i> Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. <i>Оппозиционные настроения в обществе.</i></p> <p><b>Современная Россия</b> Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н.Ельцин. Переход к рыночной экономике. <i>События октября 1993 г.</i> Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В.Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе</p>	
<b>Обществознание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>развитие</b> личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе</li> </ul>	<p><b>Человек и общество</b> Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. <i>Познание мира.</i> Личность. <i>Социализация индивида.</i> Особенности подросткового возраста. <i>Самопознание.</i></p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</li> <li>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</li> <li>характерные черты и признаки</li> </ul>

<p>восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• <b>освоение</b> на уровне функциональной грамотности системы <b>знаний</b>, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> познавательной, коммуникативной, практической</li> </ul>	<p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. <i>Общественные отношения.</i></p> <p>Социальная структура общества. <i>Социальная роль.</i> Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. <i>Большие и малые социальные группы. Этнические группы.</i> Межнациональные и <i>межконфессиональные</i> отношения. <i>Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.</i></p> <p>Социальная ответственность.</p> <p>Социальный конфликт, пути его разрешения. <i>Социальные изменения и его формы. Человечество в ххi веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.</i></p> <p>Основные сферы жизни общества</p> <p>Сфера духовной культуры и ее особенности. <i>Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.</i> Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. <i>Добро и зло.</i> Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.</p> <p>Наука в жизни современного общества. <i>Возрастание роли научных исследований в современном мире.</i></p> <p>Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.</p> <p>Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.</p> <p>Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. <i>Альтернативная стоимость.</i></p>	<p>основных сфер жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</li> <li>• <b>уметь</b></li> <li>• <b>описывать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>• <b>сравнивать</b> социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>• <b>объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</li> <li>• <b>приводить примеры</b> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li> <li>• <b>оценивать</b> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• <b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов</li> </ul>
---	--	---

<p>деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формирование опыта</b> применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</li> </ul>	<p>Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. <i>Формы торговли и реклама.</i></p> <p>Деньги. <i>Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги.</i> Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.</p> <p><i>Экономические основы прав потребителя.</i></p> <p>Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство <i>и его организационно-правовые формы.</i> Производство, производительность труда. <i>Факторы, влияющие на производительность труда.</i> Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. <i>Издержки, выручка, прибыль.</i> Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. <i>Безработица. Профсоюз.</i></p> <p>Экономические цели и функции государства. <i>Международная торговля. Обменные курсы валют.</i></p> <p>Социальная сфера. Семья как малая группа. <i>Брак и развод, неполная семья.</i> Отношения между поколениями.</p> <p>Социальная значимость здорового образа жизни. <i>Социальное страхование.</i></p> <p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, <i>ее развитие в современном мире.</i></p> <p>Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. <i>Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.</i></p> <p>Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма</p>	<p>СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самостоятельно составлять</b> простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.); <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</li> <li>• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</li> <li>• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</li> <li>• первичного анализа и использования социальной информации;</li> <li>• сознательного неприятия антиобщественного поведения.</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--

права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

Опыт познавательной и практической деятельности: получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения; решение познавательных и практических задач,

	<p>отражающих типичные жизненные ситуации;  формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;  наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;  оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;  участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;  конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;  совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.</p>	
--	--	--

### География

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ</b></p> <p><b>География как наука.</b> Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.</p> <p><b>Географические модели:</b> глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).</p> <p><b>Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК</b></p> <p><b>Земля как планета.</b> <i>Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле.</i> Выдающиеся</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</li> <li>• географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в</li> </ul>
--	---	--

<p>геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>• <b>воспитание</b> любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• <b>применение географических знаний и умений</b> в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul>	<p>географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.</p> <p><b><i>Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.</i></b></p> <p><b>Земная кора и литосфера</b>, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. <i>Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</i></p> <p><b><i>Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.</i></b></p> <p><b>Гидросфера</b>, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. <i>Природные памятники гидросферы.</i></p> <p><b><i>Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.</i></b></p> <p><b>Атмосфера</b>, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли.</p>	<p>хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</li> <li>• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><i>выделять, описывать и объяснять</i></b> существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>• <b><i>находить</i></b> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>• <b><i>приводить примеры:</i></b> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование</li> </ul>
--	--	---

Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Адаптация человека к разным климатическим условиям.*

***Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.***

***Биосфера***, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

***Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.***

***Почвенный покров.*** Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

***Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.***

***Географическая оболочка Земли***, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

***Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных***

культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
  - ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
  - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их

*зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.*

### **МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ**

**Современный облик планеты Земля.**

Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

*Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.*

**Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.** Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. *География современных религий.* Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

*Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.*

**Материки и страны.** Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и

изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.*

*Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.*

### **ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ**

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.*

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.*

***Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.***

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

***Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.***

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

***Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и***

*ее отдельных территорий.*

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

*Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.*

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

*Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.*

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

**Оценка природных ресурсов и их использования.**

	<p><i>Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.</i></p>	
<p><b>Биология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b> о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</li> <li>• <b>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</b> в процессе проведения</li> </ul>	<p><b>БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ БИОЛОГИИ</b>          Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.</p> <p><b>ПРИЗНАКИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ</b>          Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. <i>Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.</i> Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, <i>их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма.</i></p> <p>Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. <i>Поведение животных (рефлексы, инстинкты, элементы рассудочного поведения).</i> Наследственность и изменчивость – свойства организмов. <i>Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Применение знаний о наследственности и изменчивости, искусственном отборе при выведении новых пород и сортов.</i> Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.</p>	<p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>признаки биологических объектов:</b> живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</li> <li>• <b>сущность биологических процессов:</b> обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</li> <li>• <b>особенности организма человека,</b> его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>объяснять:</b> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды;</li> </ul>

<p>наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</li> <li>• <b>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни</b> для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</li> </ul>	<p><b>Проведение простых биологических исследований:</b> наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; <i>приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассмотрение их под микроскопом; сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий;</i> распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.</p> <p><b>СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ</b></p> <p>Система органического мира. <i>Основные систематические категории, их соподчиненность.</i> Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.</i></p> <p>Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. <i>Движущие силы и результаты эволюции.</i> Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.</p> <p><b>Проведение простых биологических исследований:</b> распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности,</p>	<p>биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>изучать биологические объекты и процессы:</b> ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</li> <li>• <b>распознавать и описывать:</b> на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</li> </ul>
---	--	--

съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.*

*Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.*

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. *Факторы, влияющие на иммуитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотоечениях.

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями,

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение

животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

### **ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия*

	<p>разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).</p> <p>Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.</p> <p>Биосфера – глобальная экосистема. <i>В.И.Вернадский – основоположник учения о биосфере.</i> Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p> <p><b>Проведение простых биологических исследований:</b> наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>	
<b>Физика</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической</li> </ul>	<p><b>ФИЗИКА И ФИЗИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДЫ</b></p> <p>Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. <i>Моделирование явлений и объектов природы.</i> Измерение физических величин. <i>Погрешности измерений.</i> Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.</p> <p><b>МЕХАНИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знать/понимать</b> <i>смысл понятий:</i> физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li> <li>• <b>смысл физических величин:</b> путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия,</li> </ul>

<p>картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>овладение умениями</b> проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</li> <li>• <b>воспитание</b> убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как</li> </ul>	<p>Механическое движение. <i>Система отсчета и относительность движения</i>. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. <i>Реактивное движение</i>. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. <i>Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела</i>. Закон всемирного тяготения. <i>Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира</i>. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. <i>Условия равновесия тел</i>.</p> <p>Простые механизмы. Коэффициент полезного действия</p> <p>Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. <i>Гидравлические машины</i>. Закон Архимеда. <i>Условие плавания тел</i>.</p> <p>Механические колебания. <i>Период, частота, амплитуда колебаний</i>. Механические волны. <i>Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона</i>.</p> <p><b>Наблюдение и описание</b> различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; <b>объяснение этих явлений</b> на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.</p> <p><b>Измерение физических величин:</b> времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.</p> <p><b>Проведение простых опытов и экспериментальных исследований</b> по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от</p>	<p>потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>смысл физических законов:</b> Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.</li> <li>• <b>уметь</b></li> <li>• <b>описывать и объяснять физические явления:</b> равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию</li> </ul>
---	--	--

<p>к элементу общечеловеческой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li> </ul>	<p>удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.</p> <p><b>Практическое применение физических знаний</b> для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.</p> <p><b>Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:</b> весов, динамометра, барометра, <i>простых механизмов.</i></p> <p><b>ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b></p> <p>Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.</p> <p>Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.</p> <p>Испарение и конденсация. Кипение. <i>Зависимость температуры кипения от давления.</i> Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. <i>Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.</i></p> <p>Преобразования энергии в тепловых машинах. <i>Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.</i></p> <p><b>Наблюдение и описание</b> диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов</p>	<p>света;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:</b> расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</li> <li><b>представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:</b> пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</li> <li><b>выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</b></li> <li><b>приводить примеры практического использования физических знаний</b> о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</li> <li><b>решать задачи на применение изученных физических законов;</b></li> <li><b>осуществлять самостоятельный поиск информации</b></li> </ul>
--	---	--

теплопередачи; **объяснение этих явлений** на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

**Измерение физических величин:** температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, *удельной теплоты плавления льда*, влажности воздуха.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменении агрегатных состояний вещества.

**Практическое применение физических знаний** для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

**Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:** термометра, *психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.*

### **ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. *Проводники, диэлектрики и полупроводники.* Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. *Источники постоянного тока.* Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. *Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы.* Закон Ома для участка электрической цепи. *Последовательное и параллельное соединения проводников.* Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. *Электромагнит.* Взаимодействие магнитов.

естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

*Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.*

*Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.*

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

**Наблюдение и описание** электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; **объяснение этих явлений.**

**Измерение физических величин:** силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

**Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований** по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

**Практическое применение физических знаний** для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и

	<p>электромагнитных излучений.</p> <p><b>Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов:</b> амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.</p> <p><b>КВАНТОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ</b></p> <p>Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. <i>Период полураспада.</i></p> <p>Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. <i>Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.</i></p> <p>Состав атомного ядра. <i>Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы работы атомных электростанций.</i></p> <p><b>Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе представлений о строении атома.</b></p> <p><b>Практическое применение физических знаний</b> для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.</p>	
<p><b>Химия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</li> <li>• овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</li> <li>• развитие познавательных</li> </ul>	<p><b>МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ</b></p> <p>Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.</p> <p>Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, <i>моделирование. Понятие о химическом анализе и синтезе.</i></p> <p>Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.</p> <p>Проведение расчетов на основе формул и</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>химическую символику:</b> знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</li> <li>• <b>важнейшие химические понятия:</b> химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ,</li> </ul>

интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

## **ВЕЩЕСТВО**

**Атомы и молекулы. Химический элемент. Язык химии. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.**

**Относительные атомная и молекулярная массы. Атомная единица массы. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.**

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды.*

**Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.**

**Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.**

**Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.**

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и *аморфные* вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).*

## **ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным

моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
- **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в

	<p>признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. <i>Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы.</i></p> <p>Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.</p> <p><b>Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.</b></p> <p><b>ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ</b></p> <p>Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.</p> <p>Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.</p> <p>Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.</p> <p>Сера. Оксиды серы . Серная, <i>сернистая и сероводородная</i> кислоты и их соли.</p> <p>Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота . Азотная кислота и ее соли.</p> <p>Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.</p> <p>Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.</p> <p>Кремний. Оксид кремния . Кремниевая кислота. <i>Силикаты.</i></p> <p>Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.</p> <p>Алюминий. <i>Амфотерность оксида и гидроксида.</i></p> <p>Железо. Оксиды, <i>гидроксиды и соли</i> железа.</p> <p><b>ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ</b></p> <p>Первоначальные сведения о строении</p>	<p>соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>составлять:</b> формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;</li> <li>• <b>обращаться</b> с химической посудой и лабораторным оборудованием;</li> <li>• <b>распознавать опытным путем:</b> кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</li> <li>• <b>вычислять:</b> массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• безопасного обращения с веществами и материалами;</li> <li>• экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</li> <li>• приготовления растворов заданной концентрации.</li> </ul>
--	--	---

органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

*Представления о полимерах на примере полиэтилена.*

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

### **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

***Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.***

*Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).*

*Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).*

	<p><i>Природные источники углеводов. Нефть и природный газ, их применение.</i></p> <p>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</p> <p>Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. <i>Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.</i></p>	
<b>Искусство</b>		
<p>- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;</p> <p>- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;</p> <p>- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;</p> <p>- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать</p>	<p>Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, взаимодополнение выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.</p> <p>Коммуникативная, этическая, эстетическая и познаватель-но-просветительская направленность музыкального искусства, его возможности в духовном совершенствовании личности. Музыкальное искусство в преобразовании духовного мира человека, достижении комфортности его душевного состояния.</p> <p>Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (РЕКВИЕМЫ В.А. МОЦАРТА, Д. ВЕРДИ, Б. БРИТТЕНА), вечности духа и кратковременности земной жизни (В ТВОРЧЕСТВЕ И.С. БАХА), любви и ненависти ("РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА" У. ШЕКСПИРА В ТРАКТОВКАХ Г. БЕРЛИОЗА, П.И. ЧАЙКОВСКОГО И С.С. ПРОКОФЬЕВА); войны и мира (ТВОРЧЕСТВО Д.Д. ШОСТАКОВИЧА, Г. МАЛЕРА, Д.Б. КАБАЛЕВСКОГО); личности и общества (Л. ВАН БЕТХОВЕН, А.И. ХАЧАТУРЯН, А.Г. ШНИТКЕ); внутренних противоречий в душе человека (М.П. МУСОРГСКИЙ, Р. ШУМАН, Ж. БИЗЕ) И ДР.</p> <p>Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и</p>	<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</li> <li>- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;</li> <li>- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;</li> <li>- основы изобразительной грамоты (-выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</li> <li>- наиболее крупные художественные музеи России и мира;</li> <li>- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</li> <li>- узнавать на слух изученные</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;</li> <li>- ориентироваться в основных явлениях</li> </ul>

<p>его исторические и национальные особенности.</p>	<p>Востока.</p> <p><b>Синтез искусств</b></p> <p>Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.</p> <p>Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ЛАНДШАФТНАЯ, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, ТЕКТОНИКА, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объем, ФАКТУРА И ЦВЕТ МАТЕРИАЛОВ). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ЛАНДШАФТНЫЙ, ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА И ДР.) в современной культуре.</p> <p>Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. РЫНДИН, Ф.Ф. ФЕДОРОВСКИЙ И ДР.).</p> <p>Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г. ДОРЕ, И.Я. Билибин, В.В. ЛЕБЕДЕВ, В.А. Фаворский, Т.А. МАВРИНА И ДР.).</p> <p>Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве.</p>	<p>русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ.</li> <li>- восприятия и оценки произведений искусства.</li> </ul>
---	---	--

	<p>Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники - мастера российской и зарубежной школ.</p> <p>Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М. Эйзенштейн "Броненосец Потемкин", С.П. Урусевский "Летят журавли" и др.). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, А.П. ДОВЖЕНКО, Г.М. КОЗИНЦЕВ, А.А. ТАРКОВСКИЙ И ДР.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.</p> <p>Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах. Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин - выразитель ценностей эпохи.</p>	
<b>Технология</b>		
<p>- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;</p> <p>- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного</p>	<p><b>Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</b></p> <p>Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов и механизмов и станков.</p> <p>Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.</p> <p>Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ</p>	<p><b>В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:</b></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <p>- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с</p>

<p>определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</p> <p>- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.</p>	<p><b>ОСНАСТКИ.</b></p> <p>Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов.</p> <p><b>ОЦЕНКА ЗАТРАТ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОДУКТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ.</b></p> <p>Влияние технологий обработки материалов и <b>ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ НАРУШЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ</b> на окружающую среду и здоровье человека.</p> <p>Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.</p> <p><b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов</b></p> <p>Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.</p> <p>Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.</p> <p>Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.</p> <p>Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.</p> <p>Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.</p> <p>Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.</p>	<p>обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из</p>
---	---	---

	<p>Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. <b>СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ТЕКСТИЛЬНОЕ И ШВЕЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.</b></p> <p>Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.</p> <p>Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.</p> <p>Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.</p> <p>Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.</p> <p>Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.</p> <p>Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.</p> <p><b>Кулинария</b></p> <p>Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.</p> <p>Планирование рационального питания. <b>ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ КАК ИСТОЧНИК БЕЛКОВ, ЖИРОВ, УГЛЕВОДОВ, ВИТАМИНОВ, МИНЕРАЛЬНЫХ СОЛЕЙ.</b></p> <p>Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.</p> <p>Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд,</p>	<p>различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.</p>
--	--	--

напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий.  
ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ  
(РЕГИОНАЛЬНЫЕ) БЛЮДА.

Оформление блюд и правила их подачи к столу.  
Сервировка стола. Правила поведения за столом.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПО  
КУЛИНАРИИ.

Влияние технологий обработки пищевых  
продуктов на здоровье человека. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ  
ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ.

Профессии, связанные с производством и  
обработкой пищевых продуктов.

#### **Технологии ведения дома**

Интерьер жилых помещений и их комфортность.  
СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ В ОФОРМЛЕНИИ ЖИЛЫХ  
ПОМЕЩЕНИЙ.

Подбор средств оформления интерьера жилого  
помещения с учетом запросов и потребностей семьи и  
санитарно-гигиенических требований. Использование  
декоративных растений для оформления интерьера  
жилых помещений. Оформление приусадебного  
(пришкольного) участка с использованием  
декоративных растений.

Анализ бюджета семьи. Рациональное  
планирование расходов на основе актуальных  
потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и  
услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор  
способа совершения покупки. Права потребителя и их  
защита.

ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ  
ПОПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ВЫБОР  
ВОЗМОЖНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ УСЛУГИ ДЛЯ  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА  
ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЫНКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ  
МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ТОВАРАХ И  
УСЛУГАХ. Проектирование изделия или услуги.

	<p>Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. <b>ВЫБОР ПУТЕЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА ТРУДА НА РЫНОК.</b></p> <p><b>Современное производство и профессиональное образование</b></p> <p>Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p>Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.</p>	
<b>ОБЖ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</li> <li>- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</li> <li>- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности</li> </ul>	<p><b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b></p> <p>Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.</p> <p>Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.</p> <p>Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.</p> <p>Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.</p> <p>Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой</p>	<p><b>В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:</b></p> <p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</li> <li>- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;</li> <li>- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;</li> </ul>

<p>и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>химии, персональными компьютерами и др.</p> <p>Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.</p> <p>Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.</p> <p>Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.</p> <p>Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.</p> <p>Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).</p> <p>Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.</p> <p><b>Оказание первой медицинской помощи</b></p> <p>Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.</p> <p>Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.</p> <p>Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.</p> <p>Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</li> <li>- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</li> <li>- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</li> <li>- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;</li> <li>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;</li> <li>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и</li> </ul>
--	--	--

		<p>окружающих людей);</p> <p><b>использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;</li> <li>- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;</li> <li>- пользования бытовыми приборами и инструментами;</li> <li>- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;</li> <li>- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul>
<b>Черчение</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда;</li> <li>• овладение специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования, самостоятельного и осознанного</li> <li>• определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</li> <li>• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и</li> </ul>	<p>Организация рабочего места для выполнения графических работ.</p> <p>Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.</p> <p><i>Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.</i></p> <p>Чтение чертежей, схем, технологических карт.</p> <p>Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки.</p> <p>Копирование и тиражирование графической документации.</p> <p>Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. <i>Построение чертежа и</i></p>	<p>приобщение к графической культуре В результате изучения технологии (и его раздела черчения) ученик должен:</p> <p>Знать/ понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; соблюдать требования безопасности труда; распределять работу при</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• организаторских способностей;</li> <li>• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности;</li> <li>• уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</li> <li>• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</li> </ul>	<p><i>технического рисунка.</i></p> <p>Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.</p>	<p>коллективной деятельности.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; обеспечения безопасности труда;</li> <li>- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.</li> </ul>
<b>Экономика</b>		
<b>История Красноярского края</b>		
<b>Природа и экология Красноярского края</b>		
<b>Культура Красноярского края</b>		
<b>Физическая культура</b>		
<p>- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;</p> <p>- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-</p>	<p><b>Основы физической культуры и здорового образа жизни</b></p> <p>Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.</p> <p>ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ. ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ.</p> <p>Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической</p>	<p>- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;</p> <p>- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- воспитание устойчивых интересов и</p>

<p>оздоровительной деятельности;  - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</p>	<p>подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.  Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.  <b>НОРМЫ ЭТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>  Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.  <b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>  С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий.  Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.  Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.  Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.  Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.  Основы туристской подготовки.  Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.  <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>  Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ).</p>	<p>положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;  - освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</p>
--	--	---

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. **ОПОРНЫЕ ПРЫЖКИ**. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: **СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА**, бег на короткие, средние и **ДЛИННЫЕ** дистанции, **БАРЬЕРНЫЙ**, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, **ФУТБОЛЕ**, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

**УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.**

**ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.**

Специальная подготовка:

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).



### **3. Программы отдельных учебных предметов, курсов (Приложение)**

Рабочие программы по учебным предметам среднего общего образования разработаны на основе примерных учебных программ и в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

1. пояснительная записка (включает нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа, место предмета в учебном плане, цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы с учетом особенностей конкретного класса; указания отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной программой (изменение количества часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала и т.д.) и обоснование целесообразности внесения данных изменений, особенности организации учебного процесса, систему оценивания по предмету, учебно-тематический план).
2. планируемые результаты обучения для конкретного класса
3. содержание учебного предмета;
4. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
5. описание материально-технического обеспечения для преподавания учебного предмета (по усмотрению);
6. перечень литературы и средств обучения. (по усмотрению)

Программа может содержать и другие структурные элементы.

Педагог, реализующий рабочую программу, может вносить изменения в тематическое планирование в пределах раздела, темы.

#### **4. Система оценки достижений освоения основной образовательной программы основного общего образования по ФКГОС**

Основной целью и направлениями оценочной деятельности результатов среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта являются оценка результатов освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного образовательного стандарта, образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения. Оценка результатов деятельности проводится с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденциях развития системы образования в образовательном учреждении, предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательного учреждения, а также с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования.

**Оценка качества знаний и умений обучающихся** 10-11 классов проводится в виде: входных, текущих, тематических, итоговых контрольных работ. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические работы, тесты. Данные формы предполагают разнообразные измерительные средства как традиционные (материалы для собеседования, анкеты, контрольные, самостоятельные, проверочные работы, материалы к зачетам и т.д.), так и современные (входные и итоговые тесты, рубежный контроль, защита творческих и проектных работ). Такая система оценивания позволяет осуществлять не только контроль знаний, умений и навыков обучающихся, но и определять уровень сформированности у них ключевых компетенций. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

**Достижения обучающихся** ООО определяются:

- по результатам контроля успеваемости
- по динамике успеваемости по четвертям и окончанию года,
- по результатам промежуточной аттестации
- по результатам государственной итоговой аттестации.

Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Тасеевская СОШ № 1".

В ОУ действует следующая система оценок знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценивание результатов обучения на элективных курсах и курсах по выбору обучающихся в профильных группах может осуществляться в форме «зачтено» или «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения всех форм контроля формируются с учетом методических рекомендаций к учебно – методическим комплексам и использования открытых банков ОГЭ по предметам ФГБНУ «ФИПИ».

Освоение ООП ООО завершается итоговой аттестацией, которая регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестацией по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО является обязательной для всех обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе основного общего образования проводится в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

Обучающим, завершившим обучение по ООП ООО, и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном общем образовании и

приложение к нему, заполненные на основании Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Лицам, не завершившим основного общего образования, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты по двум и более предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной итоговой аттестации в дополнительные сроки, предоставляется право пройти государственную итоговую аттестацию в сроки и в формах, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для выпускников 9-х классов, пропустивших государственную итоговую аттестацию по уважительным причинам, предусматриваются дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствующей форме.

Выпускникам ОУ, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об уровне образования - аттестат об основном общем образовании, заверенный печатью ОУ.

Выпускники 9-х классов, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

## **5. Программа воспитания и социализации обучающихся**

### **I. Общие положения**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) является частью содержательного раздела Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ №1». Программа разработана в соответствии с Конституцией России, международными, федеральными и региональными нормативно-правовыми документами (Приложение 1), определяющими обязанности системы общего образования по внедрению новых стандартов, технологий, программ воспитания.

Содержательным ядром Программы являются цели и направления развития образования как общественного блага, сформулированные в федеральных государственных образовательных стандартах: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

За основу разработки Программы взято определение образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, и воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Ценностным содержанием воспитания в МБОУ «Тасеевская СОШ №1» являются базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство, природа, человечество (Приложение 2).

Реализация целей воспитания и социализации обучающихся возможна при условии изменения содержания воспитательной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями в трудовом действии, умениям и знаниям, закрепленными в Профессиональном стандарте педагога.

Научно-педагогическую основу Программы составляют: концепция воспитания как формы развития (Л.В.Выготский, В.В.Давыдов, А.Г.Асмолов, К.Н.Поливанова и др.), культурологический подход к образованию (В.С.Библер, О.С.Газман, В.П.Зинченко, А.П.Валицкая и др.), педагогика гражданского образования (В.А.Караковский, А.Н.Тубельский, И.Д.Фрумин, Т.В.Болотина, Б.И.Хасан и др.), концепции личностно ориентированного образования (Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская, С.В.Кульневич и др.), компетентностный подход в образовании (В.А.Болотов, И.А.Зимняя, Е.Я.Коган, И.Д.Чечель и др.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Л.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков), теории управления развитием образовательных процессов и систем (А.М.Цирульников, А.М.Моисеев, С.Ю.Новоселова и др.), концепции взаимодействия человека и среды в процессе социализации личности (С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко, А.В.Мудрик, и др.), идеи государственно-общественного управления образованием (А.А.Пинский, И.А.Вальдман, А.Д.Данилюк и др.), исследования общественного самоуправления (А.И.Адамский, С.Г.Косарецкий, А.С.Прутченков и др.), методология педагогических исследований (Г.П.Щедровицкий, М.Н. Скаткин, Н.Д.Никандров, В.И.Загвязинский и др.), региональные концепция и программа-ориентир воспитания детей и молодежи Красноярского края (М.И.Шилова, В.А.Адольф, В.А.Ковалевский, Яковлева Н.Ф. и др.).

II. Основные понятия, используемые в Программе

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

гражданин – в первую очередь политико-правовое понятие, характеризующее правоспособность человека участвовать в делах государства. Реализация этой правоспособности обнаруживает ее зависимость от культурных ориентиров личности (т.е. требует воспитания гражданственности) и опирается на нравственные устои личности (чувства справедливости, солидарности с другими людьми, патриотизма и др.);

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

воспитание демократической гражданственности - подготовка, просвещение, информация, практика и деятельность, которые направлены, благодаря передаче учащимся знаний, навыков и понимания, а также развитию их позиций и поведения, на расширение их возможностей осуществлять и защищать свои демократические права и ответственность в обществе, ценить многообразие и играть активную роль в демократической жизни с целью продвижения и защиты демократии и верховенства права;

воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств и черт характера человека, в обобщенной форме отражающих систему его социальных отношений;

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество;

культурная практика – организуемое участниками образовательных отношений культурное событие, участие в котором опыт свободного самоопределения, творческой самореализации, инициативы;

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

образовательное событие – личностно-ориентированная, личностно-значимая образовательная деятельность, последствием которой является заинтересованность ребенка к дальнейшему познанию, самообразованию, развитию, самовоспитанию;

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

социализация - усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом;

социальная практика – педагогически моделируемая в реальных условиях социально-значимая задача, участие в решении которой способствует развитию социальных компетентностей и опыта гражданской активности;

участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

### III. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся

Цель воспитания и социализации обучающихся в МБОУ «Тасеевская СОШ №1». - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа направлена на:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения.

формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

формирование экологической культуры.

Результатом воспитания являются личностные характеристики выпускника («портрет выпускника основной школы»), определенные во ФГОС.

### IV. Уклад школьной жизни как среда воспитания и социализации

Уклад школьной жизни, обеспечивающий создание социо-культурно среды воспитания и социализации обучающихся, включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, взаимодействие с социумом и родителями обучающихся.

Основные составляющие уклада школьной жизни МБОУ «Тасеевская СОШ №1»:

культура взаимоотношений участников образовательных отношений,

традиции школы

участие членов школьного коллектива в управлении школой, создание возможностей для гражданской деятельности учащихся в учебном процессе и вне его;

открытость школы для внешнего мира и для участников образовательного процесса, изменение взаимоотношений «школа – семья» и «школа – местное сообщество»

участие школьников в разработке и решении проблем МБОУ «Тасеевская СОШ №1», местных и общественных проблем;

создание в школе среды взаимоуважения, взаимной ответственности сторон образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, консенсуса;

согласование интересов всех участников образовательного процесса, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;

создание в школе правового пространства, развитие школьного самоуправления, моделирование институтов демократии;

Открытое обсуждение как принцип жизни коллектива;

Учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления и деятельности школьников;

Изучение, поддержка и обсуждение в школе общественного мнения;

Роль учителя в обеспечении становления демократического опыта учащихся

### V. Основные направления организации и содержания воспитания и социализации обучающихся

Направление воспитания и социализации	Содержание	Виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации			
Гражданско-патриотическо	Урочная деятельность: уроки ОБЖ, истории, литературы,	Внеурочная деятельность: экскурсии в школьный музей,	Выпускник, любящий свой

е воспитание	обществознания.	курс «Основы проектной деятельности», митинги к мемориальным доскам героев Советского Союза, исследовательские работы «Бессмертный полк», НПК, классный часы: «Урок памяти», «Урок мужества», конкурс рисунков и поделок «Моя армия – самая сильная».	край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
Нравственное и духовное воспитание	Урочная деятельность: уроки ОБЖ, истории, литературы, обществознания.	Урочная деятельность: уроки ИЗО, МХК, литература, история, музыка, ОРКСЭ, технологии. Внеурочная деятельность: смотр художественной самодеятельности, тематические конкурсы рисунков, поделок, Доп. образование: студия вокала, КВН, хореография «Непоседы», театральное объединение «Архат»	Выпускник, осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству,	формирование представлений о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей учащихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как необходимого условия экономического и социального бытия человека; формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности и т.д.	Урочная деятельность: уроки технологии, обществознания, ОБЖ.  Внеурочная деятельность: трудовой десант, организация общественно-полезного труда, самообслуживания, объединение «Флористика», выставки творческих достижений	Выпускник, осознающий ценность труда и значения творчества в жизни человека и общества
Интеллектуальное воспитание	формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях	Урочная деятельность: уроки математики, русского языка, литературы, биологии, химии, физика, история	Выпускник, активно и заинтересованно познающий мир,

	интеллектуального развития личности, о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства, формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности	обществознания, географии, ОБЖ Внеурочная деятельность: интеллектуальный клуб «Юный учёный», «Робототехника», интеллектуальный клуб, интеллектуальные игры «Время думать», «Ученик года»,	осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
Социокультурное и медиакультурное воспитание	формирование представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «террор», «фанатизм» (на этнической, религиозной или идейной почве); формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве	Урочная деятельность: уроки обществознания, литературы, ОБЖ, ОРКСЭ Внеурочная деятельность: классные часы «Преодолеть себя», уроки толерантности, фестиваль искусств, диспуты «Межнациональная рознь».	Выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
Культуротворческое и эстетическое воспитание:	формирование навыков, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование	Урочная деятельность: уроки истории, обществознания, литературы, ИЗО, музыки, ОРКСЭ, МХК. Внеурочная деятельность: классные часы «Мир моих достижений», КТД, проекты, тематические праздники, диспуты, конкурс чтецов, смотров художественной самодеятельности, выставки ДПИ. «Школьный Арбат».	Выпускник, имеющий представление об эстетических идеалах и художественных ценностях России, культур народов России

	представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры и т.д.		
Правовое воспитание и культура безопасности	формирования правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур	Урочная деятельность: уроки обществознания, право, ОБЖ, ОРКСЭ. Внеурочная деятельность: классные часы «Мои права и обязанности», Уставные уроки «Выборы высшего должностного лица субъекта Российской Федерации как институт демократии», дебаты, отряды «ЮИД», акции направленные на соблюдения ПДД, социальные акции, инструктажи, пятиминутки.	Выпускник, социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством
Формирование коммуникативной культуры	формирование дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию; формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире	Урочная деятельность: все предметы Внеурочная деятельность: службы медиации, социальные акции, фестивали разных национальностей, проекты «Культура местных национальностей», исследовательские работы «Традиции разных народов».	Выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
Воспитание семейных ценностей	формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; формирование знаний в сфере этики и психологии семейных отношений	Урочная деятельность: литература, обществознание, ОРКСЭ, технологии. Внеурочная деятельность: конкурсы рисунков и поделок «Моя мама», «Папа может всё», «Наша дружная семья», соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», массовые гулянья с семьями «Масленица», совместные выходы на природу, лектории,	Выпускник, осознающий свои обязанности перед семьёй

		родительские собрания, совместные мероприятия с родителями, классные часы «Семья - семь «я», родительский клуб «Мы вместе!».	
Профессиональная ориентация обучающихся			
Деятельность по профессиональной ориентации обучающихся	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.	Урочная деятельность: уроки обществознания, психологии Внеурочная деятельность: классные часы «Выбор профессии», «Востребованные профессии», «Ярмарки профессий", дни открытых дверей, экскурсии на предприятия и профессиональные учебные заведения, предметные недели, олимпиады, конкурсы «моя будущая профессия», встречи с представителями учебных заведений.	Выпускник, ориентирующий я в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.
Здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся			
Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья; формирование навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. Формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на	Урочная деятельность: уроки физической культуры, ОБЖ, обществознания. Внеурочная деятельность: Акции «Мы выбираем - жизнь», дни здоровья, школьная спортивная лига, ФСК «Эверест» президентские состязания, ГТО, проекты «Правильное питание», производственная практика, работа на пришкольном участке, дежурство в классах.	Выпускник, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

	локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры; формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.		
--	--	--	--

Описание основных форм воспитательной работы.

	Примерные виды и формы деятельности	Планируемые результаты
Реализация воспитательного потенциала содержания предметов	- Встречи с представителями старших поколений	Уважительное активное участие в обсуждении темы встречи
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.	Краеведческая работа, Общественные организации подростков Научно-практические конференции, Общественно полезные практики, Военно-патриотические объединения	Изучение малой Родины, приобретение знаний работы в общественных организациях, опыт работы
Дополнительное образование	Кружки, секции, творческие объединения	Занятость учащихся 80%, участие в конкурсах, развитие одаренности
Внешкольная деятельность	Участие в жизни района, с. Тасеево, Мероприятия РДК, Молодежного центра, ЦРБ и т.д.	Учащиеся осознанно принимают участие в мероприятиях школы, района, принимают на себя роль ответственного

VI. Взаимодействие школы и семьи (ценности семьи и школы в воспитании, формы взаимодействия – по классам, школьные семейные задания, помогающие родителям выстраивать содержательно наполненную воспитательную деятельность, воспитание и родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основывается на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, в разработке содержания и реализации подпрограмм духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих подпрограмм;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

№	Виды совместной деятельности
1.	День открытых дверей для родителей (консультация педагогов, психолога)
2	Изучение образовательных запросов родителей
3.	Повышение педагогической культуры родителей по вопросам духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
4.	Организация, подготовка и проведение коллективно-творческих проектов.
5.	Презентация новых изданий для родителей
6.	Презентация «Наши родители», традиционный калейдоскоп об активном участии родителей в жизни школы

С целью повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) в МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» используются различные формы работы:

анкетирование

беседа

консультация

родительское собрание

родительская конференция

родительский лекторий

вечер вопросов и ответов

педагогический практикум

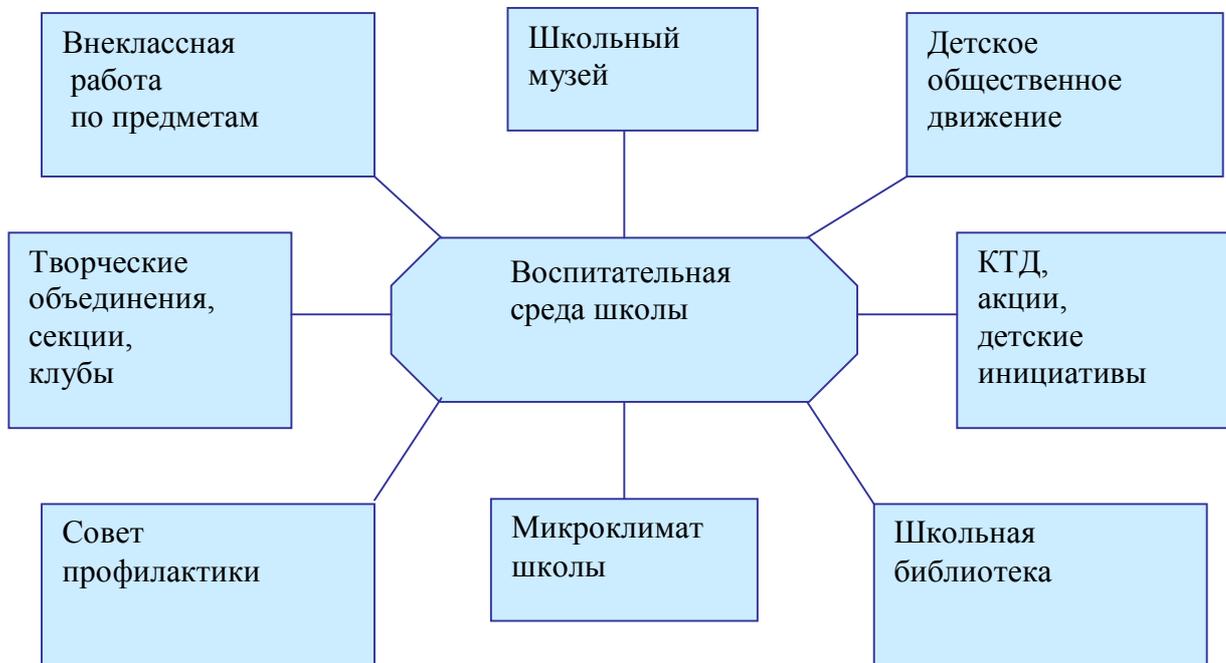
совместные классные часы, клубные вечера, походы, экскурсии и т.д.

психологические тренинги

VII. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организационно-административный этап (ведущий субъект – администрация школы)

Воспитывающая среда школы



## Внешние связи

Социальные партнеры		Содержание взаимодействия
Учреждения дополнительного образования	⇒	Получение дополнительного образования учащимися. Занятость во внеурочное время.
Молодежный центр	⇒	Формирование активной гражданской позиции учащихся.
Центр занятости	⇒	Профессиональная ориентация учащихся. Реализация начальных профессиональных навыков и умений через трудоустройство.
Заказник, ПЧ-62	⇒	Формированию экологического мировоззрения учащихся, безопасного образа жизни.
ДХШ, ДМШ	⇒	Художественно – нравственное образование детей. Развитие творческих способностей. Выход на конкурсы различного уровня
Центральная районная библиотека	⇒	Развитие потребности у учащихся к духовным ценностям. Оказание методической и просветительской помощи.
Музей	⇒	Формирование интереса к прошлому, настоящему и необходимости его сохранения.
Районный отдел внутренних дел	⇒	Профилактика правонарушений, предупреждение безнадзорности и беспризорности. Индивидуальная работа с детьми, совершивших правонарушения. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
Центральная районная больница	⇒	Оздоровительно-профилактическая работа с учащимися и родителями.
Районный центр культуры	⇒	Духовно – нравственное воспитание. Организация полезного досуга детей.
Отдел социальной защиты	⇒	Занятость во внеурочное время детей группы «риска». Летний отдых учащихся
Комиссия по делам несовершеннолетних	⇒	Индивидуальная работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди учащихся. Профилактическая работа с родителями, уклоняющимися от выполнения родительских обязательств.

Система дополнительного образования для учащихся 5-9 классов в школе

Социально- педагогическое («Музееведение», «Одежда для Барби» и т.д.)

Художественно-эстетическое (хореография, вокал, ДПИ, театр)

Спортивное

Патриотическое («Юнармейцы»)

Техническое («Робототехника»)

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции

Стенд «Гордость школы»

Конкурс «Класс года»

Конкурс «Ученик года»

Конкурс портфолио личных достижений учащихся

Премия директора школы

Поощрение лучших учащихся (похвальные листы, грамоты, дипломы; благодарственные письма родителям учащихся).

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект – педагогический коллектив школы) включает:

обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;

обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения; создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;

создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;

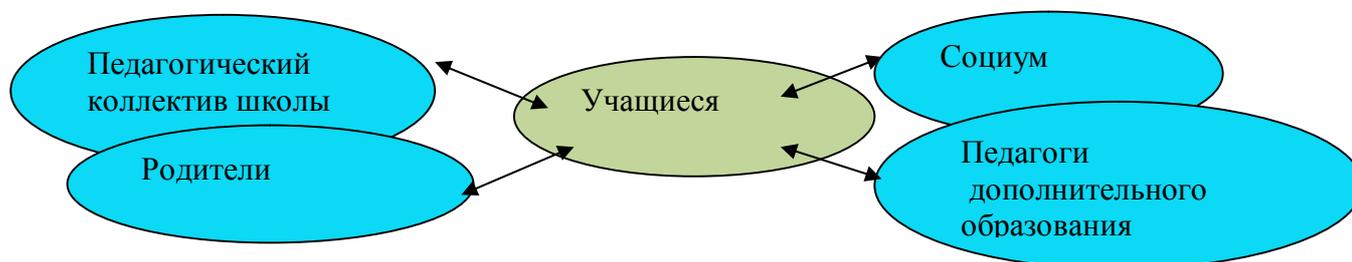
обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;

определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;

использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;

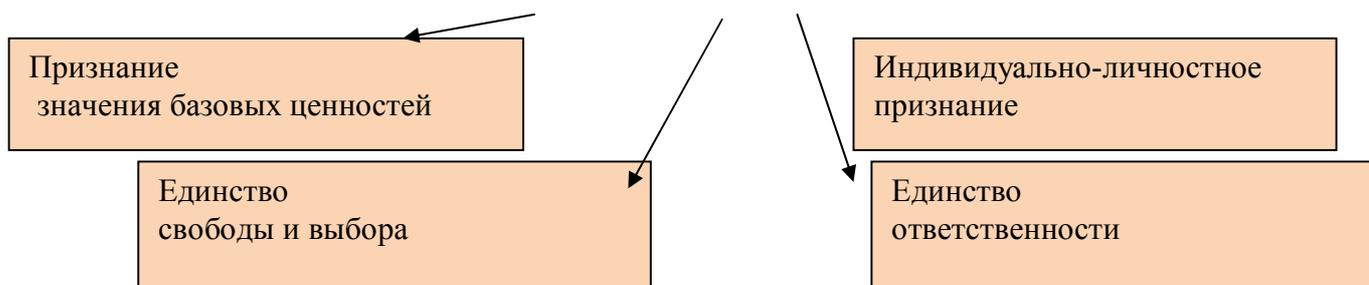
стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).



Совместная деятельность осуществляется как на уроке, так и во внеурочное время через организацию работы творческих объединений, секций, ФСК, участие в конкурсах различного уровня, делах и акциях с последующим анализом результатов с целью устранения ошибок. Между участниками воспитательного процесса выстраиваются демократические, доверительные отношения. Учащиеся повсеместно привлекаются в сотворчество не только по организации школьных и классных дел, но и управления, на общих для всех участников процесса, принципах:

Принципы деятельности

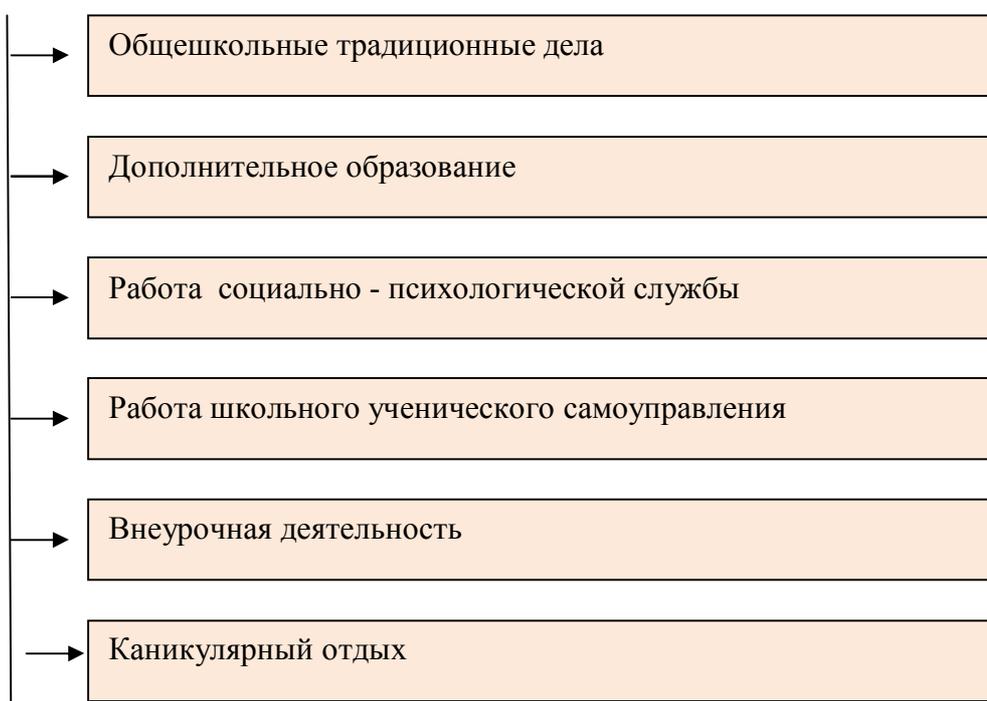




#### Направления совместной деятельности

Ведущими видами совместной деятельности выступают: - учебно-познавательная; - ценностно-ориентированная; - творческая; - спортивно-оздоровительная. Направления деятельности основаны на социальном заказе учащихся и родителей, отражают цели и задачи воспитательной деятельности школы. Чем разнообразнее деятельность, тем шире становится ситуация выбора. У ученика появляется возможность проявить себя и предъявить себя другим.

#### Виды деятельности



#### Этап социализации обучающихся включает:

формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;  
 усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;  
 формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.  
 достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;  
 умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;  
 поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби));  
 активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;  
 регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;

осознание мотивов своей социальной деятельности;

развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;

владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

5-9 классы – это переход из младшего школьного возраста в подростковый (начало) и до юношества, поэтому с учетом возрастных особенностей очень важно выделить моменты при организации социализации:

- сотрудничество между подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволит решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- формирование самостоятельности обучающихся через соуправление - работу в школьном сообществе, где взрослые и дети имеют равноценные точки зрения;

- сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать воспитательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты во внеурочное время;

- организацию воспитательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, практика, экспериментирования, проектирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в воспитательном процессе через творческие проекты, дискуссии, круглые столы.

VIII. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Социализация обучающихся:

Ролевые игры;

Педагогическая поддержка в ходе познавательной деятельности

Педагогическая поддержка средствами общественной деятельности

Педагогическая поддержка средствами трудовой деятельности

Форма	Содержание
Ролевые игры	Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.
Познавательная деятельность обучающихся	Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества

	сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение ученика от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.
Общественная деятельность	Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления: участие в принятии решений ДО «Поколение +» решение вопросов, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе; контроль выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защита своих прав учащимися на всех уровнях управления школой; участие в работе школьного сообщества.
Трудовая деятельность	Осенняя и весенняя неделя добра; Субботник на территории школы; Уборка классных комнат в конце четверти; Дежурство в классах и по школе; Получение дополнительного образования по прикладному творчеству; Волонтерские отряды; Практика на пришкольном участке 5-8 классы, производственные бригады 9-10 классы, согласно Положения о трудовой практики.

IX. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений

Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это система формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;  
 формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);  
 становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  
 формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;  
 формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;  
 формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.  
 Решение задач по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает несколько модулей.

Модули	Содержание деятельности
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>- планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> <li>- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видах;</li> <li>- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;</li> <li>- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</li> <li>-владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>-навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> <li>-представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих и условиях снижения риска негативных влияний;</li> <li>- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>-знание правил этикета, связанных с питанием, осознания того, что навыки этикета</li> </ul>

	<p>являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развить представление подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитать готовность соблюдать эти правила;</li> <li>-сформировать адекватную самооценку, развить навыки регуляции своего поведения, эмоционального состояния; сформировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;</li> <li>-сформировать представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья; сформировать представление о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</li> <li>-включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</li> <li>-познакомить подростков с разнообразными формами проведения досуга; на основе анализа своего режима сформировать умение рационально проводить свободное время (время отдыха);</li> <li>-развить способность контролировать время, проведенное за компьютером;</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развить коммуникативные навыки у подростков, научить эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;</li> <li>-развить умения бесконфликтного решения спорных вопросов;</li> <li>- сформировать умение оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.</li> </ul>

Х. Деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Здоровьесберегающая деятельность школы представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков - по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной жизни учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) - и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению их здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

1. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.

\*Соблюдение воздушно-теплового режима (регулярное проветривание кл. помещений, обеспечение оптимальной температурой воздуха).

Соблюдение режима освещения.

Использование цветовой гаммы в интерьере школы, создающую спокойную, жизнерадостную обстановку (бежевого, розового, зелёного, голубого).

Организация правильного, рационального питания: максимальный охват двухразовым горячим питанием учащихся, организация фильтрации качественной питьевой воды.

2. Структура процесса обучения в условиях здоровьесберегающей педагогики.

\*Проведение часов здоровья.

\* Использование на уроках разнообразных физминуток (двигательных, речевых, пальчиковой гимнастики).

\*Проведение занятий лечебной физкультуры (учащиеся ОВЗ).

\*Проведение занятий ПДД, ОБЖ.

\*Разучивание и проведение подвижных игр в ГПД и на уроках физкультуры.

Массовые оздоровительные мероприятия («День здоровья», походы).

Проведение Дней некурения (ноябрь, апрель); «1 декабря – День всемирной борьбы со СПИДом»;

Занятия в ФСК «Эверест»;

Участие в экологических акциях, спортивных праздниках и соревнованиях.

Оздоровление детей в летний период (работа детской оздоровительной площадки на базе школы).

Участие в ежегодных Всероссийских акциях «Выбираем спорт, как альтернатива пагубным привычкам»; краевых акциях «Молодёжь выбирает жизнь» (родительский урок на тему «Здоровый образ жизни»);

Участие в акциях Марша парков.

3. Организация урока в условиях здоровьесберегающей педагогики (основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесбережения)

Построение урока на основе закономерностей учебно - воспитательного процесса с использованием достижений передовой педагогической практики с учётом здоровьесбережения.

Эффективное использование педагогических здоровьесберегающих образовательных технологий.

\*Формирования умения учиться, заботясь о своём здоровье.

Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование планирование и контроль каждого урока с учётом особенностей развития учащихся.

4. Рациональная организация урока

Продолжительность урока - 45мин.

Количество видов учебной деятельности - 4-7.

Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности – не менее 10 мин.

Наличие эмоциональных разрядок - 2,3.

Место и длительность применения ТСО от 15 до 30 мин.

Чередование позы в соответствии с видом деятельности.

Наличие, место и содержание физминуток - не более 2-х с повторением каждой 3.4 раза.

Психологический климат.

5. Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся

- Ежегодный профилактический осмотр учащихся, организация проведения прививок.

- Рейды по оценке соблюдения гигиенических требований в школе, в классе.

- Экспертная оценка учебного расписания.

- Оценка посещения уроков с точки зрения организации здоровьесберегающего пространства (чередование видов деятельности, учебная нагрузка).

- Анализ состояния здоровья учащихся (представление материалов на педсоветах, заседаниях школьного родительского комитета, общешкольных родительских собраниях, формирование банка данных по группам здоровья).

- Проведение анализа заболеваемости.

XI. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио т. п.)

Формы поощрения могут быть очень разнообразными: публичное признание на линейке, благодарственные письма, публикации на стенде, школьном сайте, местном СМИ.

В целях поощрения социальной активности учащихся в школе проводятся соревнования между 1-11 классами «Класс года», учет ведется по трем номинациям: «Класс- лидер», «Класс – интеллект», «Самый спортивный класс». Есть информационный стенд «Гордость нашей школы», где помещаются фотографии отличников и спортсменов школы.

Учащиеся школы ведут Портфолио и в конце учебного года проводится конкурс Портфолио по возрастным номинациям. Также проводится конкурс на соискание премии директора школы.

XII. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Воспитательный результат – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Воспитательные результаты школьников распределяются по трём уровням:

Уровень результатов	Сущность воспитательного результата	Условия достижения воспитательного результата
Первый уровень воспитательных результатов	Приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичное понимание социальной реальности в повседневной жизни. Предмет воспитания – знания о	Взаимодействие учащихся с педагогами в урочной и внеурочной деятельности как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта

	ценностях	
Второй уровень воспитательных результатов	Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности учащихся и ценности могут усваиваться в форме отдельных нравственно ориентированных поступков	Взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, школы– защищенная дружественная среда. Учащиеся получают подтверждение приобретенных знаний, начинают их ценить
Третий уровень воспитательных результатов	Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у учащихся социально приемлемых моделей поведения. Участие учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретение ими элементов опыта нравственного поведения в жизни	Взаимодействие учащихся с различными социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

По каждому из направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и учащимися могут быть достигнуты определённые результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Мероприятия:

Вечер встречи с выпускниками.

Участие в работе кружка юных краеведов.

Посещение школьного краеведческого музея «История школы».

Экскурсии в Тасеевский краеведческий музей.

Участие в краевых и районных социальных акциях: «Знай свои права - Управляй своим будущим», «Обелиск», «Мы помним!», «Поздравь ветерана с Победой».

Шефство над памятником выпускникам и педагогам школы, погибшим в ВОВ.

Проведение единого Уставного урока.

Классные часы на тему: «Твои права и обязанности -».

Встречи с ветеранами войны и труда.

Работа в ученических органах самоуправления.

Работа над созданием и реализацией социальных проектов в рамках конкурса « Мой край! Мое дело!».

Рефлексия деятельности

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

•знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

•ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Мероприятия:

Психологические тренинги.

Участие в коллективных играх

Ролевые игры из цикла «Правила вежливого общения».

Традиционные праздники «День Матери», «День Семьи», «День всех влюблённых»

Учёт этической составляющей в проведении всех школьных мероприятий

Совместная деятельность родителей и учащихся в подготовке и проведении мероприятий

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; экосистемах;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Мероприятия:

Экологические акции.

Дни Здоровья

Учебные занятия в рамках учебных курсов «ОБЖ», «Биология»

Школьная спартакиада.

Акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Родительский урок».

Туристические походы

Учебные проекты и исследования

Реализация школьного проекта «Культура питания»

Деятельность отряда ЮИД

Деятельность ФСК «Эверест»

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

понимание нравственных основ образования;

•начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

самоопределение в области своих познавательных интересов;

умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

начальный опыт участия в общественно значимых делах;

навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  
знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  
сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

Мероприятия:

Работа школьного НОУ

Публичная защита рефератов

Деятельность кружка ДПИ

Районная выставка ДПИ

Школьная и районная НПК

Экскурсии на производства

Практика на пришкольном участке

Посещение экспозиции школьного музея «Наши выпускники»

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценностное отношение к прекрасному;

понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

представление об искусстве народов России;

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

•опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Мероприятия:

Экскурсии в Тасеевский краеведческий музей

Сотрудничество с Тасеевскими школами искусств

Учебные занятия в рамках курсов «История», «История края», «Искусство», «ИЗО», «Технология».

Занятия кружков

Обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач на предмет их этического и эстетического содержания.

Проекты по озеленению школы и пришкольного участка

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Мы ориентируемся на личностные изменения школьника

Каждое из основных направлений воспитания и социализации школьников призвано обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия.

При организации любого вида деятельности школьников необходимо понимать различие между воспитательными результатами и эффектами.

Воспитательный результат - это те духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

Эффект - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили юного человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Воспитательные результаты деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Уровень реализации задач, определенных по каждому направлению воспитательной работы и будет определять качество и результаты воспитательной деятельности.

XIII. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Цель мониторинга: проведение диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:

принцип системности – предполагает изучение планируемых результатов развития учащихся, в качестве составных (системных) элементов общего процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

принцип личностно-социально-деятельностного подхода - ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение духовно-нравственного развития и социализации учащихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, ее внутренней активности;

принцип объективности – предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

принцип детерминизма (причинной обусловленности) – указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на духовно-нравственное развитие и социализацию учащихся;

принцип признания безусловного уважения прав учащихся. Этот принцип также предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик учащихся.

Субъекты диагностического исследования

Заместитель директора по воспитательной работе; психолог;

педагог - организатор; учителя – предметники; социальный педагог;

педагоги дополнительного образования и руководители спортивных секций;

классные руководители.

Объекты исследования

Учащиеся 5-9 классов;

Педагоги школы;

Родители.

Критерии эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели эффективности
Соответствие целей, плана воспитательной работы условиям школы	-единство целей, задач, направлений деятельности;
	- продуктивное использование материальной базы;
	- скоординированность действий педагогов, влияющих на личность ученика.
Связь учебной и внеурочной деятельности	- конкурсы, олимпиады;
	- научно-исследовательская деятельность.
Качество воспитанности	- здоровье;
	- нравственность;
	- гражданственность;
	- культура.
Удовлетворенность детей и родителей жизнедеятельностью в школе	- высокие показатели достижений учащихся на разных уровнях;
	- высокий балл удовлетворенности школьной жизнью родителей и учащихся.
Положительный имидж школы	- благоприятный психологический климат;
	- сохранение и увеличение контингента учащихся;
	- победители конкурса муниципальных стипендий для

	одаренных детей;
	- положительные отзывы в СМИ о работе школы
	- активное взаимодействие с социумом
Наличие общешкольного коллектива единомышленников	- реального ученического самоуправления;
	- сохранение и рождение новых традиций;
	- проведение «ключевых дел» при активном участии членов школьного сообщества (80%);
	- комфортность во взаимоотношениях.

#### Методы

Тестирование (метод тестов) – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

Опрос – получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности деятельности школы по формированию духовно-нравственной культуры и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации учащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

беседа – специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации учащихся

Психолого-педагогическое наблюдение – описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся. В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих видов наблюдения:

включенное наблюдение – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

узкоспециальное наблюдение – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Интерпретация результатов

таблицы;

графики;

диаграммы

#### Диагностические инструменты

Предмет мониторинга	Показатели результативности (эффективности) воспитательной деятельности	Методы педагогической диагностики	Критерии оценки результатов мониторинга
1. Личность школьника как главный показатель эффективности	Уровень нравственной воспитанности	Методика «Пословицы». Тест «Размышляем о жизненном опыте».	Динамика развития личности ребенка.

процесса воспитания.			
	Уровень воспитанности	методика Н.П. Капустиной	
	Коммуникативные склонности	Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся	
2. Детский коллектив как условие развития личности школьника.	Уровень развития детского коллектива  Уровень межличностных отношений	Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина. Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе.	Динамика развития детского коллектива
3. Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника.	Определение профессиональной позиции педагога как воспитателя. Ориентиры педагогического коллектива в сфере воспитания.	Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания.	Базовые ценности педагога  Направленность педагогов на гуманитарное или авторитарное воспитание
4. Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.		Экспертный анализ и оценка организационных условий процесса воспитания.	
4.1. Материально-техническое оснащение, необходимое для организации процесса воспитания.		Качественный и количественный анализ материально-технического оснащения процесса воспитания (оборудования, аппаратуры, культурно-массового, туристского, спортивного снаряжения, библиотечно-информационного фонда и т.д.)	
4.2. Укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания.	Укомплектованность специалистами?	Анализ штатного расписания образовательного учреждения на предмет наличия необходимых и достаточных для осуществления процесса воспитания педагогических кадров и их профессиональной	Укомплектованность специалистами

		квалификации.	
4.3.Образовательно-развивающая среда, в которой организуется процесс воспитания.	Благоприятные условия системы воспитательных мероприятий направленных на нравственное развитие учащихся.	Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. А.А.Логинова, А.Я.Данилюк.	динамика изменения развивающей образовательной среды
4.4 .Деятельность детско1 общественной организации	Общественная активность обучающихся Мотивы участия школьников в деятельности	Анализ деятельности детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников. Методика определения общественной активности обучающихся(Е.Н.Степанов) Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В.Байбородова)...	Динамика развития детской общественной организации
4.5.Программное обеспечение процесса воспитания.		Анализ концепций, программ, планов воспитания.	

Диагностический инструментарий в Приложении 3

Анкеты «Удовлетворенность работой школы» для участников образовательного процесса.

Уровень воспитанности

Диагностика уровня развития классного коллектива

Мониторинг ученического самоуправления

Мониторинг компетенций, проявляемых в процессе самоуправленческой деятельности

Класс	Параметры	Способы отслеживания параметров
5 класс	Лидерские качества	Наблюдение. Методика Е.С.Федорова, О.Е.Еремина «Я – лидер»
6 класс	Активность участия в классных и школьных делах	Портфолио Методика Е.Н.Степанова по определению общественной активности учащихся
7 класс	Социальная активность, стремление достигать поставленных целей	Самооценка. Методика М.И.Рожкова по изучению социализированности личности учащихся
8 класс	Умение анализировать и оценивать жизнедеятельность коллектива	Дискуссия. Социометрия Методика А.Н.Лутошкина

		«Какой у нас коллектив?»
9 класс	Организованность и включенность в самоуправленческую деятельность, ответственность за дела коллектива	Самоотчет Методика М.И.Рожкова по определению уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

Низкий уровень свидетельствует о том, что то или иное качество проявляется у отдельных обучающихся класса и в зависимости от ситуации.

Базовый уровень свидетельствует о том, что качество проявляется у большинства членов классного коллектива и почти в любой ситуации.

Высокий уровень свидетельствует о проявлении качества у всех и всегда.

Мониторинг индивидуального участия школьника в социально значимых делах класса

Данный мониторинг отслеживает степень общественной активности учащихся класса. Проводит классный руководитель в течение учебного года ( можно использовать другие таблицы достижений учащихся).

№	Перечень дел	Сроки проведения	Степень активности		
			Организатор	Исполнитель	Зритель

#### 4.3. Мониторинг участия классных коллективов в общешкольных делах

Данный мониторинг позволяет отследить организованность и активность коллективов в общешкольных делах. Проводит заместитель директора по УВР в течение учебного года.

№	Класс	Традиционные дела	Результат

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях методического объединения классных руководителей, на заседаниях актива, в беседах с родителями (законными представителями).

Подпрограммы:

направление «Интеллект», Работа с одарёнными.

Цели образовательной программы.

ступени	цели		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Создание условий для формирования готовности и способности к саморазвитию	Создание условий для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой.	Создание условий для качественного освоения программного материала
2	Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора	Создание условий для развития познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей.	Создание условий для качественного освоения программного материала

	собственной индивидуальной образовательной траектории		
3	1.Создание условий для социального и образовательного самоопределения (личностное, профессиональное, жизненное) 2.Формирование самооценки как способа развития критического мышления	1.Создание условий для овладения ключевыми компетенциями 2.Создание условий для освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных)	Создание условий для получения школьниками качественного современного образования

## **6. Организационно-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

### **6.1 Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральный базисный учебный план для V - IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и на 34 учебных недели в год. Согласно вышеуказанного приказа МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе и количество учебных недель определяется ОУ самостоятельно на каждый учебный год.

Учебный план согласно ФКГОС включает три компонента:

федеральный компонент - устанавливается Российской Федерацией и определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент - устанавливается законом Красноярского края «Об установлении краевого (национально – регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»;

компонент образовательного учреждения - самостоятельно устанавливается ОУ

Учебный план имеет следующие особенности.

С целью реализации концепции лингвистического образования, развития языковой эрудиции речевого творчества учащихся из школьного компонента увеличено количество часов в 7 классах на преподавание предмета «Русский язык»: - 1 час.

Во 7, 8, 9 классах в соответствии с Региональным базисным планом вводятся следующие предметы - «Художественная культура Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «История Красноярского края».

Компонент образовательного учреждения представлен обязательными учебными курсами: в 9 классе изучается предмет «Экономика» (1 час в неделю), позволяющая учащимся овладеть основными экономическими категориями и понятиями; предмет «Информатика и ИКТ», направленный на развитие навыков информационной культуры изучается в 7 классе (1 час в неделю). В 9 классе введено изучение курса «Черчение» (1 час в неделю), преподавание которого направлено на формирование у учащихся технологической культуры и основ начертательной геометрии.

Учащимся предоставляется возможность посещать занятия по выбору (факультативы), которые способствуют повышению интереса к предмету, развитию познавательных способностей и формированию навыков проектной и исследовательской деятельности.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» 7-9 классы**  
**(годовой)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
	VII	VIII	IX	
1	<b>I. Федеральный компонент</b>			7
Русский язык	102	102	68	272
Литература	68	68	102	238
Иностранный язык (Английский)	102	102	102	306
Математика	170	170	170	510
Информатика и ИКТ	34	34	68	136
История	68	68	68	204
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	102
География	68	68	68	204
Физика	68	68	68	204
Химия		68	68	136
Биология	68	68	68	204
Искусство (Музыка и ИЗО, МХК)	68	34	34	136
Технология	68	34		102
Основы безопасности жизнедеятельности		34		34
Физическая культура	102	102	102	306
<b>Итого:</b>	<b>986</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>3060</b>
Природа и экология Красноярского края	17	17		34
Художественная культура Красноярского края	17			17
История Красноярского края	17	17	17	51
<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>102</b>
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>				
<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>102</b>	<b>187</b>	<b>442</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	1190	1224	1224	3638
<b>Всего</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>3604</b>

## 6.2 Календарный учебный график МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» на учебный год (включая режим работ школы)

**Начало учебного года:** как правило 1 сентября

**Окончание и продолжительность учебного года:** по истечении количества учебных недель в году: 1 классы – 33 учебных недели (165 дней, для обучающихся в 1 классах устанавливается дополнительная неделя каникул 7 календарных дней с учетом климатических условий), 2-11 классы – 34 учебных недели (170 дней).

**Продолжительность рабочей недели:** 6 дней при 5-дневной учебной неделе.

**Продолжительность учебных четвертей и каникул**

Для обучающихся 1 классов:

	Учебная деятельность		Каникулы(пример)	
<b>1 четверть</b>	Сентябрь-октябрь	40-42 учебных дня	29.10.– 06.11.	9 дней, включая выходные и праздничные
<b>2 четверть</b>	Ноябрь-декабрь	35-37 учебных дней	28.12.– 08.01.	12-14 дней, включая выходные и праздничные
<b>3 четверть</b>	Январь-февраль	30 учебных дней	20.02. - 26.02.	7 дней, включая выходные и праздничные
	Февраль-март	19 учебных дней	25.03. -2.04.	7 дней, включая выходные и праздничные
<b>4 четверть</b>	Апрель-май	37 учебных дней	с 29.05-31.08	<b>8 недель</b>
<b>Итого</b>		<b>33 недели (165 учебных дней)</b>		<b>35-37 календарных дней</b>

Для обучающихся 2-4, 5-8, 10 классов:

	Учебная деятельность		Каникулы (пример)	
<b>1 четверть</b>	Сентябрь-октябрь	40-42 учебных дня	29.10.– 06.11.	9 дней, включая выходные и праздничные
<b>2 четверть</b>	Ноябрь-декабрь	35-37 учебных дней	28.12.– 08.01.	12-14 дней, включая выходные и праздничные
<b>3 четверть</b>	Январь- март	52 учебных дня	25.03. -2.04.	9 дней, включая выходные и праздничные
<b>4 четверть</b>	Апрель -май	40 учебных дней	с 01.06.-31.08	<b>8 недель</b>
<b>Итого</b>		<b>34 недели (171 учебный день)</b>		<b>30 календарных дней</b>

Для обучающихся 9, 11 классов:

	Учебная деятельность		Каникулы (пример)	
<b>1 четверть</b>	Сентябрь-октябрь	40-42 учебных дня	29.10.– 06.11.	9 дней, включая выходные и праздничные
<b>2 четверть</b>	Ноябрь-декабрь	35-37 учебных дней	28.12.– 08.01.	12-14 дней, включая выходные и

				праздничные
<b>3 четверть</b>	Январь- март	54 учебных дня	25.03. 2.04.	9 дней, включая выходные и праздничные
<b>4 четверть</b>	Апрель -май	38 учебных дней	с 26.05.2017	ОГЭ, ЕГЭ
<b>Итого</b>		<b>34 недели 171 учебный день)</b>		<b>30 календарных дней</b>

С учетом специфики учебного года в целях прохождения программ по учебным предметам предусмотрена корректировка расписания уроков: 25.02- уроки по расписанию пятницы, 11.03. – уроки по расписанию среды, 6.05 – уроки по расписанию понедельника, 13.05 – уроки по расписанию вторника.

#### **Режим работы школы: 7.30 -21.00**

#### **Сменность:**

МБОУ «Тасеевская СОШ №1» работает в две смены.

Начало учебных занятий для первой смены – 8<sup>30</sup>, для второй смены – 13<sup>20</sup>.

Окончание учебных занятий: для первой смены –14<sup>10</sup>, для второй смены – 18<sup>00</sup>.

Образование обучающихся с ОВЗ согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.07.2015г. № 26 осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной недели.

#### **Распределение параллелей классов по сменам:**

обучаются в 1 смену – 1,3, 4, 5, 7, 9 -11 классы

обучаются во 2 смену – 2, 6,8 классы

#### **Продолжительность урока.**

- ✓ 45 минут в общеобразовательных классах 2-11;
- ✓ 40 минут у обучающихся с ОВЗ;

В первом классе (ступенчатый режим обучения в первом полугодии) по 35 минут в сентябре – октябре 3 урока, по 35 минут в ноябре – декабре 4 урока, по 40 минут в январе – мае 4 урока.

Продолжительность перемен: после второго и третьего урока в первой смене, после второго урока во второй смене –20 минут, остальные перемены по 10 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (за исключением категории обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития), обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

#### **Расписание звонков**

1 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
	1-ый урок	8 <sup>30</sup>
	1-ая перемена	9 <sup>00</sup>
	2-ой урок	10 <sup>00</sup>
	2-ая перемена (организация питания)	10 <sup>30</sup>
	3-ий урок	11 <sup>15</sup>
	3-я перемена (организация питания)	11 <sup>45</sup>
	4-ый урок	12 <sup>20</sup>
	4-ая перемена	13 <sup>00</sup>
	5-ый урок	13 <sup>45</sup>
	5-ая перемена	14 <sup>15</sup>
	6-ой урок	14 <sup>10</sup>

2 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
13 <sup>20</sup>	1-ой урок	14 <sup>10</sup>
	1-ая перемена	14 <sup>40</sup>
	2-ой урок	15 <sup>05</sup>

5	2-ая перемена (организация питания)	25
5	3-ий урок	10
0	3-я перемена	20
0	4-ый урок	05
5	4-ая перемена	15
5	5-ый урок	00

### **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проводится по утвержденному графику согласно положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» в 3-4 неделю декабря и апреля, 1-4 неделя мая.

Для обучающихся, которые имеют академические задолженности по предметам учебного плана передача проводится с 20 по 30 августа, что не противоречит законодательству РФ, т.к. летние каникулы для этих обучающихся устанавливаются до 20 августа.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом руководителя

### **Государственная итоговая аттестация выпускников:**

9 класс - в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) – май - июнь г.;

11 класс - в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) - май - июнь г.

### **График движения школьных автобусов**

МБОУ «Тасеевская СОШ № 1» в учебном году

#### ***Маршрут № 1***

с. Тасеево (ул. Луначарского – ул. Красноармейская) КТУ – пос. Буровой (ул. Геологов) – д. Мурма (ул. Советская) – пос. Лужки (ул. Пушкина) и обратно

#### ***Подвоз детей от дома до школы***

Остановка № 1 пос. Лужки, ул. Пушкина - 7.25

Остановка № 2 д. Мурма, ул. Советская - 7.30

Остановка № 3 пос. Буровой, ул. Геологов - 7.50

Остановка № 4 школа ул. Краснопартизанская - 8.20

#### ***Подвоз детей от школы домой***

Остановка № 1 школа ул. Краснопартизанская - 15.00

Остановка № 2 пос. Буровой, ул. Геологов - 15.25

Остановка № 3 д. Мурма, ул. Советская - 15.30

Остановка № 4 пос. Лужки, ул. Пушкина - 16.00

#### ***Маршрут № 2***

с. Тасеево (ул. Луначарского – Красноармейская) КТУ – д. Хандала (ул. Центральная) и обратно

<b><i>Рейс</i></b>	<b><i>Маршрут</i></b>	<b><i>Марка автобуса</i></b>	<b><i>Время отправления</i></b>	<b><i>Время прибытия</i></b>
1-й рейс	Тасеево - Хандала Хандала - Тасеево	ПАЗ М003С0	7.30 8.00	7.55 8.30
2-й рейс	Тасеево - Хандала Хандала - Тасеево	ПАЗ М003С0	12.15 12.45	12.40 13.10
3-й рейс	Тасеево - Хандала Хандала - Тасеево	ПАЗ М003С0	15.00 15.30	15.30 16.00
4-й рейс	Тасеево - Хандала Хандала - Тасеево	ПАЗ М003С0	17.45 18.15	18.15 18.45

Сопровождающие учащихся при перевозке и изменения в графике утверждаются приказом директора школы.

### **6.3. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В условиях реализации ФГОС ООО, нацеливания на его успешной результат необходимо выстроить в Школе систему условий. Настоящий подраздел ООП ООО ставит перед собой задачи:

- продолжить работу по совершенствованию условий, способствующих в перспективе реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- подготовить условия для перехода к реализации ФГОС СОО.

К условиям реализации ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО нами отнесены:

- комфортная развивающая образовательная среда;
- условия для достижения планируемых результатов;
- готовность кадров;
- финансовые условия;
- материально-техническое оснащение;
- информационно-образовательная среда;
- учебно-методическое и информационное обеспечение.

Интегративным результатом реализации требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам

Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ « Тасеевская СОШ № 1» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО. Учебно - воспитательный процесс школы 2 ступени образования организует педагогический коллектив из 29 человек:

- ✓ заместители директора по учебно-воспитательной работе-2
- ✓ заместители директора по воспитательной работе-1
- ✓ заместитель директора по коррекционной работе-1
- ✓ учитель начальных классов-12,
- ✓ учитель физической культуры-3
- ✓ учитель музыки- 1
- ✓ учитель иностранного языка-5
- ✓ блок поддержки образовательной среды:
  - педагог-организатор – 1(работает со всей школой)
  - социальный педагог – 1 (работает со всей школой)
  - педагог -психолог – 1 (работает со всей школой)
  - учитель-логопед – 1 (работает на 1 ступени образования)

Все учителя имеют высшее педагогическое образование, стаж работы от 1 года до 38 лет, повышают свой профессиональный уровень.

#### **Образовательный уровень учителей основного общего образования**

среднее	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное	Заочное обучение

#### **Квалификационные категории учителей основного общего образования**

Без категории	вторая	первая	высшая

Укомплектованность кадрами составляет 100 %

## **6.4 Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития работников школы, реализующей ООП ООО, обеспечивается освоением педагогическими работниками профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет. Составлен перспективный план по повышению квалификации через обучение КК ИПК г. Красноярск, а также через организацию дистанционного обучения. Имеет качественное преломление работа по повышению профессионального мастерства, распространению педагогического опыта через организацию деятельности школьной методической службы, активное участие педагогов в работе районного и школьного профессионального сообщества педагогов начальной школы, организацию и проведение семинаров школьного и районного уровней, открытые уроки, участие в конкурсах профессионального мастерства. План методической работы включает разнообразные мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта;
2. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий планируется через различные формы: совещания при директоре или заместителях директора, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО

## **6.5 Финансовое обеспечение реализации ООП**

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Финансовые средства используются на:

- Приобретение лабораторного оборудования;
- Приобретение программного и методического обеспечения;
- Модернизация материально-технической учебной базы;
- Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников.

В Положении об оплате труда включён пункт о распределении стимулирующей части ФОТ учителей в зависимости от результативности учащихся (предметной и метапредметной).

В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий,

в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта.

## **6.6 Материально-технические условия реализации ООП**

В Школе имеется:

- 1 спортплощадка;
- 2 спортзала;
- 1 столовая на 130 посадочных мест;
- 14 кабинетов для проведения занятий с учащимися, 3 кабинета иностранного языка; 1 компьютерный класс, мастерские для девочек и мальчиков,
- 1 медицинский кабинет и 1 процедурная;
- 1 кабинет психолога и социального педагога,
- 1 кабинет логопеда;
- 1 библиотека (фонд учебников 100%-) Все учебники соответствуют Федеральному перечню учебников)

В кабинетах организован доступ к Интернету, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. 4 кабинетов оборудованы интерактивной доской (география, химия, физика, 1 кабинет истории и обществознания). Для организации учебного процесса автоматизированы рабочие места педагогов, имеется в наличии комплект лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц) для каждого установленного компьютера; наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с).

## **6.7. Информационно-образовательная среда**

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

*Необходимое для использования ИКТ оборудование* отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых

в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

В школе создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:

- наличие технологических средств, компьютеров;
- планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ на уровне администрации и большинства учителей;
- имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях;
- школа имеет свой сайт;
- налажена фиксация хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учителя и обучающиеся имеют возможность отправлять свои творческие работы в Интернет;
- обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;

- организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями, главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары по обмену опытом.

## **6.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (планом-графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП ООО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся

## **6.9 Психолого-педагогические условия реализации программы**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО *обеспечивают: (для детей с ОВЗ)*

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
- Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии)
- Возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграция в организации, осуществляющие образовательную деятельность

В школе созданы специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ:

- организация пространства класса
- использование технических средств обучения
- обеспечение специальными учебниками
- дидактические материалы
- поддержка и сопровождение
- методы и технологии обучения

*Цель психолого-педагогического сопровождения-* обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей, в том числе и детей с ОВЗ и оказание помощи детям в освоении основной образовательной программы.

*Задачи:*

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации и особыми образовательными потребностями;
- определение особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению основной образовательной программы;
- осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи;
- разработка и реализация индивидуальных планов;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям)

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- ✓ диагностическую работу
- ✓ коррекционно-развивающую работу
- ✓ консультативную работу
- ✓ информационно-просветительскую работу

**6.10 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.**

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	<p>Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%;</p> <p>Внешних совместителей должно быть не более 10 %.</p> <p>Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию</p>	<p>Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.</p> <p>Повысить эффективность работы школьных методических объединений.</p> <p>Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.</p>
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объеме	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	<p>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;</p> <p>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.</p>	<p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.</p> <p>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.</p> <p>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p>
учебно-методическое и информационное обеспечения	<p>Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума</p>	<p>Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.</p>

	образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	
--	---	--

### **6.11. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий**

Результатом выполнения требований ООП является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Проведение комплексных мониторингов в школьной системе оценки качества образования способствует своевременному принятию управленческих решений по внесению изменений в имеющиеся условия в соответствии с приоритетами и целями ООП.

Условия и ресурсы	Целевые ориентиры	Механизмы достижения
кадровые	Комплектование кадрами в соответствии с квалификационными характеристиками и квалификационными категориями	План повышения квалификации педагогов (в перспективе)
	Развитие педагогического потенциала	График аттестации педагогов План методической работы Контроль информационной компетенции педагогов в рамках реализации ФГОС НОО
Психолого-педагогические	Создание психолого-педагогических условий для сопровождения всех участников образовательного процесса	Описание условий психолого-педагогического сопровождения
Материально-технические	Развитие инфраструктуры школы с целью комфортности и безопасности образовательного процесса	Паспорт развития кабинетов
Информационно-методические	Развитие информационной образовательной среды	Интеграция информационных ресурсов

### **6.12 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

В МБОУ «Тасеевская СОШ №1» разработана дорожная карта по формированию системы необходимых условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	1. Утверждение изменений в ООП МБОУ «Тасеевская СОШ №1»	По мере необходимости

	2. Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта	Постоянно
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Апрель (ежегодно)
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	По мере необходимости
	5. Разработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положений.	Апрель-август  Август По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Июнь-июль
	2. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений	Декабрь, по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур Учреждения по введению Стандарта	На начало учебного года
	2. Реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение учебного года
	4. Привлечение Совета школы к проектированию ООП	Постоянно
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	В системе
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с введением Стандарта	Сентябрь, в течение года
	3. Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август (ежегодно)
	4. Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения	В течение года
	5. Аттестация педагогических работников	Октябрь-май
	6. Повышение заработной платы учителей	в соответствии

		с нормативно-правовыми документами
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о введении Стандарта	Постоянно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Не реже 1 раза в квартал
	4. Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения Стандарта	Июль
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся; – по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; – по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; – по использованию интерактивных технологий и т.д.	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта	Апрель
	2. Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта	По мере поступления
	3. Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно
	5. Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами	По запросам субъектов образовательного процесса и по мере поступления
	6. Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов	По мере финансирования
	7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	8. Осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования	постоянно

### **6.13 Контроль за состоянием системы условий.**

Система контроля – " важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений ( издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### Мониторинг системы условий.

<b>Критерий</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровый потенциал</b>	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
<b>Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b>	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года  ежемесячно	Заместители директора
<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты	Гл. бухгалтер, оператор
<b>Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год  Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, учитель информатики
<b>Правовое обеспечение реализации ООП</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	Отчёты в УО и МОНО	Директор школы
<b>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, заведующие кабинетом
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы,	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического	Заведующий библиотекой  Заместитель директора,

	частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	материала на начало уч. года	
--	---	---------------------------------	--

## ***Приложения***

1. Оценочные материалы
2. Методические материалы
3. Рабочие программы по учебным предметам
4. Материалы на текущий год (календарный учебный график, учебный план, план ВР)