

Название предмета	Немецкий язык
Нормативные документы	<p><u>Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы</u> для инклюзивного обучения умственно отсталых детей/ под научной ред. В.И. Диановой. Красноярск, 2014. - 240 с.;</p> <p><u>Адаптированная образовательная программа</u> для детей с ОВЗ(нарушением интеллекта ЛУО);</p> <p><u>Примерные программы по учебным предметам .Начальная школа.</u> Немецкий язык.- М: Просвещение, 2011 г.;</p> <p><u>Программы</u> общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. Немецкий язык. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М: Просвещение, 2010;</p> <p><u>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим.</u> 2 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (И.Л. Бим., Л.И.Рыжова.- М.: «Просвещение», 2011)</p>
Класс, уровень	8-9 класс, ОВЗ ЛУО
Место в учебном плане	С 8 по 9 класс на изучение предмета «Немецкий язык» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год. Всего 68 часов.
Цель курса	<p>Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию их общеучебных умений. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку с ОВЗ (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.</p> <p>Иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации. Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.</p> <p>В ходе изучения иностранного языка в качестве целевой доминанты для учащихся с нарушением интеллекта выступает развитие способности осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также речевое и интеллектуальное развитие школьников;</p>

формирование мотивации к изучению иностранного языка, развитие интереса к страноведческой информации.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для коррекционной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся коррекционной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых

информационных технологий;

В задачи обучения входит:

- научить читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения;
- развивать способность дифференцировать смыслоразличительные фонемы немецкого языка и основные интонационные модели;
- научить относительно правильно произносить звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии);
- обеспечить владение немецким алфавитом;
- сформировать навыки корректного написания немецких букв, слов, предложений;
- способствовать овладению необходимым лексическим минимумом, учить грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения;
- совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др.;
- сформировать новые важные приемы учения, например элементарный перевод с немецкого языка на русский слов, отдельных предложений, а также умение использовать языковую догадку;
- дать некоторое представление о немецком фольклоре.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **коррекционные задачи**, направленные на коррекцию и развитие:

- основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- моторики пальцев;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Воспитательные задачи обучения:

1. Формировать способности школьника к адаптации в

	<p>быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общих учебных и общекультурных навыков работы с информацией. Воспитывать умения работать в мини-группе, культуру общения, ведение диалога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности. 3. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу. 4. Формировать навыки здорового образа жизни. <p>Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе предмета немецкий язык, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией; • формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка; • индивидуально-личностный подход к обучению школьников; • овладение поисковыми, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру.
УМК	<ul style="list-style-type: none"> • учебник «Deutsch. Die ersten Schritte»: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в двух частях./ И. Л. Бим, Л. И. Рыжова.-М.: Просвещение. 2011. • «Deutsch. Die ersten Schritte»: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. И. Л. Бим -М.: Просвещение. 2007. • «Deutsch, Schritte 3» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.В. Садомова и др.- М: «Просвещение» 2008; • «Deutsch, Schritte 4». Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. И.Л.Бим, Л.М. Санникова и др.- М.: «Просвещение» 2008;