

Название предмета.	<b>Физическая культура</b>
Нормативные документы.	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр Владос, 2011г., допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Сборник 1. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 класс», - М.: Просвещение, 2011г.
Класс, уровень.	1-9 классы
Место в учебном плане.	В 1-9 классе отводится на изучение 3 часа в неделю (102 часа в год),
Цель курса	<i>Цель:</i> формирование целостного представления о физической культуре, способности включиться в производительный труд. <i>Основные задачи физического воспитания:</i> - укрепление здоровья, физического развития и повышения работоспособности учащихся; - развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; - приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; - развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
УМК	1-4 класс – В.И.Лях. Физическая культура 1-4 классы. 5-7 класс – М.Я. Виленского. Физическая культура 5-6-7 классы. 8-9 классы - В.И.Лях. Физическая культура 8-9 классы.

Название предмета.	<b>Адаптивная физическая культура</b>
Нормативные документы.	Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1-9 классы) / А.Н. Асикритов. – СПб.: Владос, 2013г., рекомендовано экспертным научно-методическим советом к использованию в образовательных учреждениях.
Класс, уровень.	1-9 классы
Место в учебном плане.	В 1-9 классе отводится на изучение 3 часа в неделю (102 часа в год), всего 918 часов.
Цель курса	В основу программы положена система доступных физических

упражнений, направленных на коррекцию нарушений физического развития, общей и мелкой моторики, на укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков учащихся с ОВЗ и с умеренной умственной отсталостью.

*Цели:* обеспечение комплексного подхода к развитию у детей моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной физической культуры;

Повышение двигательной активности и мобильности учащихся средствами адаптивного физического воспитания.

*Образовательные задачи:*

- формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- формирование двигательных навыков прикладного характера;
- формирование пространственной ориентации;
- обучение двигательным действиям с помощью знаковой системы (жестовой, символической, тактильно-двигательной).

*Развивающие задачи:*

- развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости и т.д.) а также общей и мелкой моторики;
- развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела;
- развитие пространственно – временной дифференцировки;
- развитие способности к самостоятельному передвижению, ориентировки в пространстве;
- развитие чувства темпа, ритма движений;
- развитие речи через движения.

*Коррекционные задачи:*

- коррекция психических нарушений;
- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- коррекция согласованности движений;
- коррекция общей и мелкой моторики;
- коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений.

*Воспитательные задачи:*

- воспитание в детях чувства уверенности в себе, своих силах и возможностях;
- преодоление страха пространства и высоты, скованности движений;
- формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.