

**Положение
об организации учебного процесса обучающихся
МБОУ "Тасеевская СОШ №1" по индивидуальным учебным планам
(индивидуальным образовательным программам).**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», Краевым законом «Об образовании», Концепцией профильного обучения на третьей ступени общего образования, Базисным учебным планом для (полного) общего образования (приложение к приказу Министерства образования России от 09.03.2004 № 1312), Уставом школы, Программ предметных курсов (базовых, профильных), Положением о профильных классах, Положением о спецкурсах, Положением о портфолио учащихся.

1.2. Под индивидуальным учебным планом (далее – ИУП) понимается совокупность учебных предметов (базовых, профильных и элективных учебных предметов), выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

1.3. Школа не ограничивает учащегося выбором какого – либо конкретного профиля, но за счет значительного увеличения числа профильных предметов и элективных учебных предметов предоставляет ему возможность осуществить свой ИУП.

1.4. ИУП формируется на основе Базисного учебного плана и рабочего учебного плана ОУ исходя из возможностей школы в предоставлении образовательных услуг и образовательных потребностей обучающихся.

1.5. ИУПы согласуются с родителями учащихся и утверждаются директором школы.

1.6. Учебный план школы формируется на основе ИУП.

1.7. Базовые предметы изучаются всеми учащимися старшей школы. Преподавание профильных предметов и элективных учебных предметов происходит в меньших по численности учебных группах.

2. Планирование образовательного процесса на основе ИУП и оформление документации.

2.1. Основной смысл конструирования индивидуального учебного плана для обучающегося – «работа с будущим», понимание целей и задач своего образования и его смысла в старшей школе, определение «профиля» своего образования.

2.2. Планирование образовательного процесса в 10 – 11 классах школы включает в себя следующие этапы:

- формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся;
- составление ИУП;
- составление учебного плана школы на основе ИУП обучающихся;
- формирование учебных групп;
- составление расписания.

2.3. Обучающиеся 10-х классов могут выбрать не более двух учебных предметов, для изучения их на профильном уровне.

2.4. Суммарный объем часов в неделю, составляющих ИУП, не должен превышать 34 часа при пятидневной учебной неделе, 37 часов при шестидневной учебной недели

2.5. По одному из выбранных профильных предметов в рамках ИУП ученик по итогам обучения в 1 полугодии в 10 классе пишет зачетную работу (реферат, проект, исследовательская работа), которая позволит оценить развитие ключевых компетенций на данном этапе обучения. По другим профильным предметам в рамках ИУП проводится промежуточная аттестация по форме, предложенной администрацией школы. По итогам

второго полугодия в 10 классе сдает по одному из выбранных профильных предметов в рамках ИУП устный экзамен.

2.6. Элективные учебные предметы ставятся в общее расписание, они обязательны для посещения учащимися старшей школы.

2.7. При организации учебного процесса на основе ИУП журналы заполняются и по классам, и по учебным предметам.

2.8. Учебный план старшеклассника, соотнесенный с выбором будущего (на рынке труда), является частью его индивидуальной образовательной программы (далее ИОП).

Проектируя индивидуальную образовательную программу, старшеклассник определяет необходимые для его образования: программы предметных курсов (профильная, базовая)

- итоговую зачётную (учебно-исследовательскую) работу;
- участие в интеллектуальных конкурсах различных уровней;
- работу в районных и краевых интенсивных школах;
- дистанционное обучение.

Подготовка к ним проводится через факультативы, спецкурсы, индивидуальные консультации, самостоятельно.

2.9. По мере реализации индивидуальной образовательной программы обучающийся работает над созданием портфолио, портфелем достижений каждого ученика.

3. Механизм контроля выполнения ИОП.

3.1. Ответственность за выполнение ИОП возлагается на учащихся

3.2. Администрация школы несет ответственность за обеспечение условий выполнения ИОП. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе на основе анализа выполнения ИОПов обучающихся, учебных программ контролирует выполнение учебного плана школы.

3.3. С разрешения директора школы обучающийся имеет право внести изменения в набор изучаемых учебных предметов после получения итоговых положительных отметок за первое полугодие, но не позднее первого учебного дня второго полугодия.

4. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных программ.

4.1. В старшей школе должно быть создано насыщенное учебное пространство, которое обеспечивает обучающемуся реализацию его индивидуального учебного плана.

4.2. В соответствии с программой организуется работа (мероприятия, процедуры, технологии), обеспечивающая формирование и педагогическое сопровождение индивидуальной образовательной программы. Сопровождение ИОП разворачивается в двух пространствах: организованное общее пространство и пространство индивидуальной работы. Организованное пространство – это работа по коррекции учебных планов на разных этапах жизни старшей школы; прорисовка портретов будущего (в школе, после окончания школы, в ВУЗе, после окончания ВУЗа); построение спектра возможных путей достижения своего будущего (как возможно достичь своей цели); обсуждение конкретных путей достижения своего будущего (какие есть ресурсы, как их использовать).

Работу по данному направлению осуществляют классные руководители, психолог, социальный педагог.

4.3. Обучение осуществляется учителями старшей школы.

4.4. Возможна организация сетевой формы взаимодействия с другими образовательными организациями при наличии в них ресурса.

4.5. Содержание работы на уроках. Существенная роль на уроке отводится рефлексии содержания и деятельности на уроке, проблемному обучению. Присутствует гибкая форма организации, нет жёстких рамок, возможно выделение части уроков для самостоятельной работы учеников, самостоятельного поиска информации, консультирования и т.п. Приоритетными являются групповая и индивидуальная формы, активные методы обучения. Необходимо применение разных образовательных технологий.

4.6. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки за полугодие и год по решению педагогического совета могут быть переведены с профильного на базовый уровень обучения.