

«Утверждаю»

Директор школы:  Павшок В.Л.

Приказ № 194/2 от «1» сентября 2013г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «Тасеевская средняя общеобразовательная школа №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357), «Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования», Утверждённым приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010г. № 1897.Зарегистрированным Минюстом России №19644 01 февраля 2011г., «Санитарно-эпидемиологические требования к общеобразовательным учреждениям СанПиН 2.4.2.2821-10» и регулирует организацию внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Тасеевская СОШ №1» (далее ОУ).

1.2. Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность, представляющая собой компонент основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Внеурочная деятельность организуется в школе, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

1.4. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основных образовательных программ.

1.5. Данное положение регламентирует порядок нормирования и учета, организации внеурочной деятельности, а также определяет ее формы и виды.

2. Цель и задачи

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся ОУ в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются ОУ в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования. Подбор направлений, форм и

видов деятельности осуществляется в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся обеспечивает достижение планируемых результатов учащихся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования ОУ.

3.2. Внеурочная деятельность организуется:

- по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, и т.д.;

- по видам: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность;

- в формах: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественнополезные практики и т.д.

4. Организация внеурочной деятельности

4.1. Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно.

4.2. Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть различных типов: комплексные, тематические, ориентированные на достижение результатов, по конкретным видам внеурочной деятельности, индивидуальные.

4.3. Структура рабочей программы внеурочной деятельности:

- пояснительная записка;
- содержание курса;
- планируемые результаты;
- система оценки;
- тематическое планирование.

4.4. Порядок смены видов и форм внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования определяет ОУ.

4.5. Организационная модель реализации внеурочной деятельности определяется ОУ в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся и возможностями школы (Приложение 1).

4.6. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями педагогами ОУ, педагогами учреждений дополнительного образования, другими педагогическими работниками.

4.7. Учащиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

4.8. Учет занятий по внеурочной деятельности осуществляется учителем в журнале. Содержание занятий в журнале должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

5. Мониторинг и учет достижений внеурочной деятельности

5.1. Одной из форм учёта достижений обучающихся является Портфолио ученика.

5.2. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

5.3. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
 - укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.
- 5.4. Другой формой учета включенности обучающихся во внеурочную деятельность является мониторинг классного руководителя.

6. Финансирование внеурочной деятельности

- 6.1. Финансирование часов, отводимых на внеурочную деятельность, организуемую в школе, осуществляется в пределах средств субвенции бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего и дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях.
- 6.2. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением могут быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.
- 6.3. Для стимулирования работы педагогических работников образовательной организации по организации внеурочной деятельности могут быть использованы следующие формы поощрения:
- моральное стимулирование – награждение грамотами, дипломами, свидетельствами и сертификатами, а также объявление благодарности;
 - материальное стимулирование – установление надбавок, доплат к заработной плате или премий педагогам и сотрудникам школы из средств стимулирующей части фонда оплаты труда в зависимости от качественных и количественных показателей работы (производится при наличии соответствующих средств).

Модель организации внеурочной деятельности

Направление деятельности	Цель, задачи	Внеурочная учебная деятельность	Внеурочная (досуг, ДО)	Прогнозируемый результат
Художественно-эстетическое	<p>Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях культур народов России и мира.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками и семьями обучающихся. 2. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура). 	<p>Кружок «Флористика»</p> <p>Цель: формирование эстетического вкуса детей, их творческих способностей и интересов, фантазии и воображения через рисование, лепку, вышивание, изготовление поделок, фото и т.д.</p>	<p>Творческие конкурсы: песни, рисунка, открытки, сочинения, поделки и др. в рамках предметной недели</p> <p>Классные творческие концерты</p> <p>Общешкольные внеклассные мероприятия и классные часы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение элементарных представлений об эстетических идеалах. 2. Умение видеть прекрасное в окружающем мире. 3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

<p>Спортивно - оздоровительное</p>	<p>Цель: создание комфортных условий в школе для формирования позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в различных мероприятиях разных уровней, направленных на формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся. 2. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; 3. Формировать экологическую культуру, предполагающую ценностное позитивное отношение к природе, людям, собственному здоровью. 	<p>Спортивная секция «ОФП», лыжная подготовка, спортивные игры</p>	<p>Динамические паузы в 1 классе, физминутки, организованные подвижные перемены, прогулки на свежем воздухе, спортивно - оздоровительные часы, Дни здоровья, походы, спортивные праздники и соревнования, беседы и классные часы о ЗОЖ, здоровом питании, профилактике вредных привычек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешное участие обучающихся в мероприятиях разных уровней, направленных на формирование навыков здорового образа жизни и укрепление здоровья обучающихся. 2. Формирование экологической культуры, предполагающей ценностное позитивное отношение к природе, людям, собственному здоровью.
---	---	--	--	--

<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Цель: создание условий для формирования целостного отношения к знаниям, процессу познания. Задачи: 1. Учить овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. 3. Воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.</p>	<p>Курсы: Занимательное словообразование, Занимательное текстоведение, Наглядная геометрия, Я-исследователь, Занимательная грамматика, уроки Здоровья, Мир проектов</p>	<p>Конкурс «Юные таланты» школьного и муниципального уровней; Международные интеллектуальные конкурсы: «Кенгуру – математика для всех» и «Русский медвежонок – языкознание для всех»; Молодёжные предметные чемпионаты: «ЧИП», «Старт»; Научно-практическая конференция.</p>	<p>1. Активное участие детей в олимпиадах, конкурсах, научных конференциях различного уровня. 2. Развитие интеллектуальной творческой активности каждого ребёнка.</p>
------------------------------------	---	--	---	--

<p>Общекультурное</p>	<p>Цель: создание условий для формирования представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России и мира. Задачи: 1. Организовать досуговую деятельность обучающихся совместно с РДК, библиотеками, семьями обучающихся. 2. Развивать навыки организации, осуществления сотрудничества и позитивного общения с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.</p>	<p>Кружок «танцуем вместе»</p>	<p>КТД: «День знаний», «Осенний бал», «День Учителя», «День матери», «Новогодний бал», «Неделя мужества», «День памяти», «Последний звонок» и др.</p>	<p>1. Выделяет свою национальную принадлежность, толерантно относится и поддерживает позитивные традиции народов России и стран мира. 2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве. 3. Укрепление связи между семьёй и школой.</p>
------------------------------	---	--------------------------------	---	---